

OBS De Windkanter voor vrijeschoolonderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

KOM BINNEN

Voor u ligt de schoolgids van De Windkanter. Deze gids is bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben én voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school. In dit document vindt u praktische en inhoudelijke informatie over ons onderwijs, onze visie en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van kinderen.

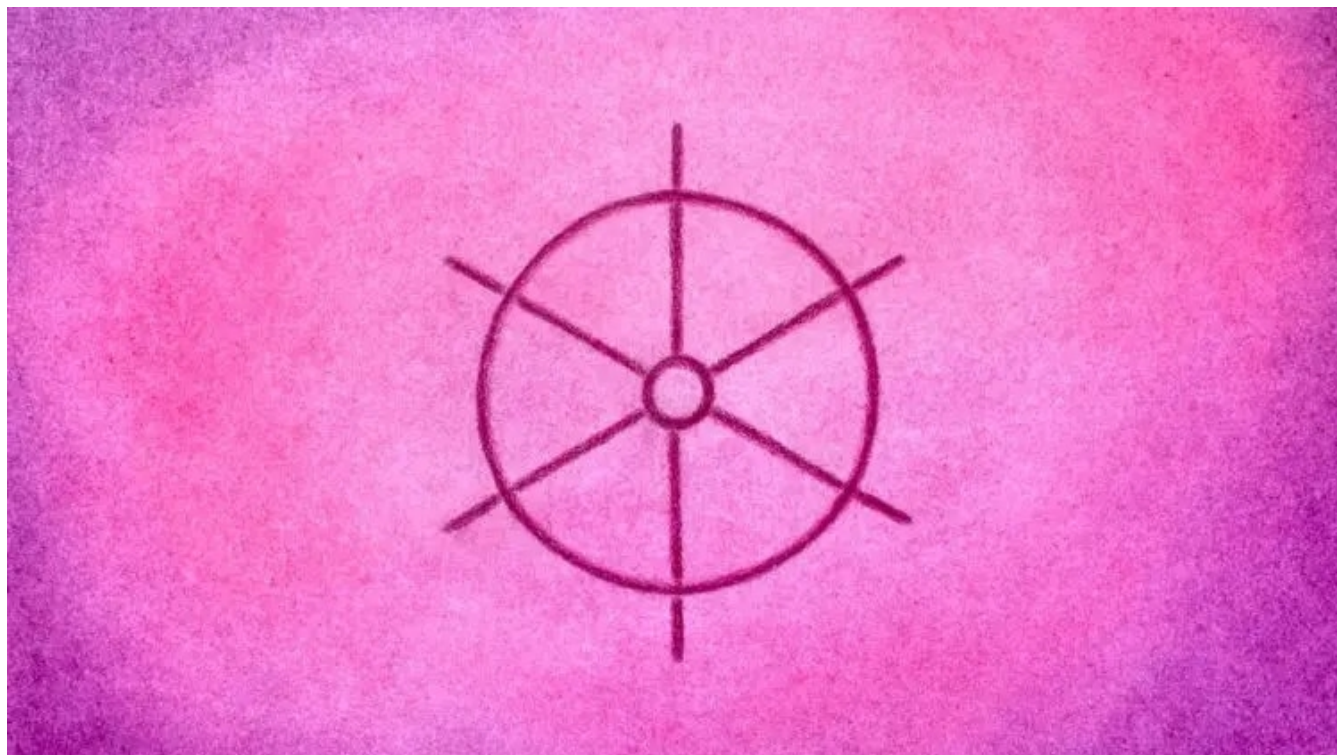
De Windkanter is ontstaan vanuit een duidelijke wens: een school waar kinderen kunnen opgroeien tot evenwichtige, vaardige mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen. Wij bieden onderwijs dat kinderen helpt hun toekomst vorm te geven – helder denkend, warmvoelend en daadkrachtig handelend.

Wij wensen alle kinderen en hun ouders een vreugdevol schooljaar.

Namens het team,
Directie De Windkanter
Katrijn Debroey

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Windkanter voor vrijeschoolonderwijs
Oude Amersfoortseweg 196
1212AL Hilversum

☎ 035-3038196
🌐 <https://dewindkanter.nl>
✉ directie@dewindkanter.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Katrijn Debroey.	directie@dewindkanter.nl

Schoolbestuur

Stip Openbaar Basisonderwijs Hilversum
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3426
🌐 <http://www.stiphilversum.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

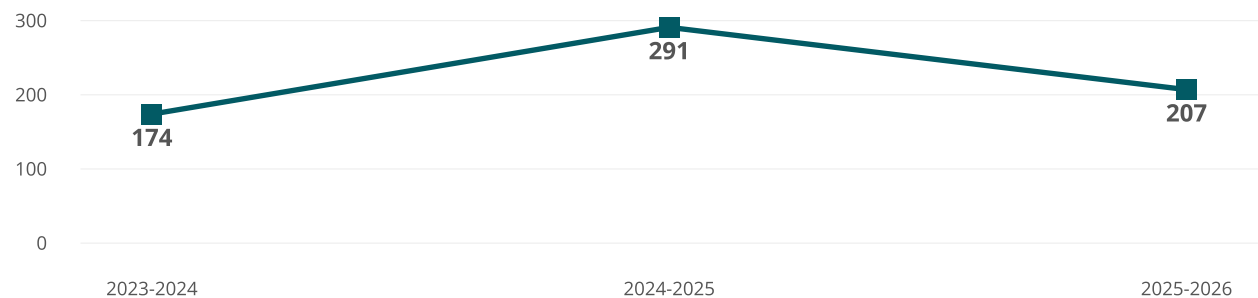
Aantal leerlingen

 2025-2026
207

De leerlingenaantallen die u hier ziet zijn nog niet volledig "De Windkanter proof". Voorgaande jaren telden ook de leerlingen van de taalschool mee. Een collega-school waar we tot schooljaar 2025-2026 samen mee optrokken.

Op 01 februari 2026 telde de school 217 leerlingen. We verwachten als school door te groeien tot 225 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“It takes a village to raise a child.”

Op De Windkanter respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt.

Vanuit een gedeelde pedagogische visie werken wij aan de doorontwikkeling naar een **integraal kindcentrum (IKC)**, met onder andere opvang voor jonge kinderen en voor- en naschoolse opvang.

Inclusief onderwijs: weten waar je vandaan komt

Om te kunnen worden wie je bent, is het belangrijk te weten waar je vandaan komt. De Windkanter draagt bij aan een toekomst waarin **diversiteit, gelijkwaardigheid en gemeenschap** centraal staan. Wij bieden een veilige en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zichzelf kan herkennen. Dit is zichtbaar in onze schoolomgeving, ons rijke boekenaanbod, verhalen uit verschillende culturen, aandacht voor wereldreligies in het periodeonderwijs en het vieren van jaarfeesten vanuit meerdere perspectieven.

Vrijeschoolonderwijs en antroposofie

Het vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong in de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner (1861–1925). Centraal staat het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkelingsfase en behoeften van het kind. Vanuit deze menskundige visie geeft De Windkanter eigentijds vorm aan onderwijs, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en met behoud van de eigen identiteit.

De betekenis van ‘vrij’

Het woord ‘vrij’ in vrijeschoolonderwijs verwijst niet naar vrijblijvendheid, maar naar de oorspronkelijke ‘onafhankelijkheid van overheidsbemoeienis’. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs volledig erkend en voldoet De Windkanter aan alle wettelijke eisen die aan het onderwijs in Nederland worden gesteld.

Ik ben omdat wij zijn

Op De Windkanter ontwikkelen kinderen zich **in verbinding met anderen**. Wij zien het kind als uniek individu binnen een gemeenschap. Door het stimuleren van talenten en ontwikkelkansen ondersteunen wij een evenwichtige ontwikkeling op cognitief, lichamelijk en sociaal-emotioneel gebied.

Leren krijgt betekenis in relatie tot de ander en tot de wereld. Vragen als *wie ben ik, waar hoor ik bij, wat kan ik bijdragen en wie wil ik worden* lopen als een rode draad door ons onderwijs. Door leerstof **levendig, gezamenlijk en ervaringsgericht** aan te bieden, ontdekken kinderen zichzelf in ontmoeting, samenwerking en verantwoordelijkheid. Zo leren zij met verwondering en betrokkenheid hun plek in de wereld in te nemen.

Denken, voelen en willen

Vrijeschoolonderwijs richt zich op de ontwikkeling van **hoofd, hart en handen**. Naast cognitieve vaardigheden krijgen creativiteit, sociale vorming en lichamelijke ontwikkeling volop aandacht. Zo groeien kinderen uit tot zelfstandige, veerkrachtige mensen die hun talenten inzetten voor zichzelf én de samenleving.

Een veilige en geborgen leeromgeving

Ontwikkeling vraagt om veiligheid. De Windkanter biedt een hechte sociale omgeving waarin kinderen kind mogen zijn, vertrouwen leren ervaren en verantwoordelijkheid leren nemen. De klas vormt het oefenveld voor het latere leven, met aandacht voor samenwerking, sociale groei en een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Ritme en structuur

Dag-, week- en jaarritmes geven rust en houvast. Terugkerende activiteiten en het vieren van jaarfeesten ondersteunen een gezonde ontwikkeling en versterken het gevoel van samenhang.

Kleuteronderwijs – het leven is goed

Binnen het vrijeschoolonderwijs nemen kleuters een eigen en unieke plek in. Kleuters bevinden zich nog in een fase waar verwondering de grondtoon is. De voornaamste bezigheid van kleuters is spelen (langer spelen om later beter te kunnen leren). Daardoor groeit hun lichaam en worden fantasie en creativiteit aangesproken. De kinderen krijgen door de verschillende soorten spelvormen volop de ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. Bij het einde van de kleutertijd vindt er een leerrijpheidsonderzoek plaats waarbij wordt gekeken of het kind toe is aan de overstap van leren vanuit de nabootsing naar leren via instructie.

Basisschool – het leven is mooi

Vanaf klas 1 [groep 3] worden kinderen op een andere manier dan in het kleuteronderwijs aangesproken. Een kind bouwt verder aan diens talenten, competenties en persoonlijkheid door een verbinding aan te gaan met de lesstof en deze zelf verder vorm te geven. Nieuwe lesstof wordt niet alleen vanuit het abstracte denken aangeboden maar ook tekenend, zingend, reciterend, klappend en dramatiserend beleefd. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen rijk, doorleefd en authentiek te laten bekliven.

Periodeonderwijs, kunst en beweging

In het vrijeschoolonderwijs neemt het **periodeonderwijs** een grote plaats in. Bij het periodeonderwijs wordt de lesstof van een bepaald vak gedurende een aantal weken op een inspirerende wijze gegeven en worden kinderen uitgenodigd zelf daadwerkelijk tot verwerking van de lesstof te komen. De inhoud van de lesstof is ontleend aan het lesplan en de leerdoelen voor het betreffende leerjaar en wordt daarnaast door de leraar afgestemd op wat er speelt bij de kinderen, de tijd van het jaar en de actualiteit. De leerkracht zelf is verantwoordelijk voor de inhoudelijke vormgeving en praktische inrichting van het onderwijs binnen de kaders van de school en binnen de kaders van de afspraken gemaakt door het team.

Kunstvakken zoals euritmie, toneelspelen, spreken en zingen [van vreemde talen], schilderen, handwerken, houtbewerking bieden de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te ontwikkelen naast de cognitieve vermogens. Ook in de andere aangeboden vakken wordt de lesstof op een kunstzinnige manier verwerkt. Dit leidt tot een beter en persoonlijker begrip van de lesstof. De leerlingen verwerken op deze manier de lesstof op een authentieke wijze.

Buitenspel

Risicovol mogen spelen als stevige basis voor de ontwikkeling - Het klimmen in bomen, speren maken van takken: kinderen spelen graag in de natuur. Aan die avonturen kleven ook risico's. Wij stimuleren de kinderen te gaan ontdekken. Daarbij gaan we uit van aanvaardbare risico's. Risicovol spelen zien we als essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende ruimte krijgen om actief te spelen en te leren omgaan met risico's. Heel veel onderzoek ondersteunt onze keuze. Het mogen leren omgaan met aanvaardbare risico's, maakt kinderen zelfstandig, bewust en het vergroot hun zelf- oplossend vermogen.

Zinvol bewegen als impuls onder alle leren

Bewegen en leren vanuit beweging hoort bij jonge kinderen. Een natuurlijke ingang op maat om gericht en zinvol in te zetten. Op onze school, onderzoeken en benutten we het zinvol bewegen voor:

- het wekken van vermogens;
- het verdiepen van de lesstof;
- het oefenen en automatiseren;
- het verbeteren en bestendigen van motorische vaardigheden;
- als aanzet tot sociaal-emotionele ontwikkeling.

In het concept van de bewegende klas, wordt deze impuls verdiept en geborgd.

Handelingsgericht werken en samenwerking

De Windkanter werkt **handelingsgericht**, met oog voor verschillen tussen kinderen. Leraren stemmen hun onderwijs af op groep en individu, in nauwe samenwerking met ouders. Positief, doelgericht en transparant handelen staat centraal.

Schoolklimaat

Het vrijeschoolonderwijs benadert de mens als lichamelijk, sociaal en geestelijk wezen. Verhalen, rituelen en jaarfeesten dragen bij aan zingeving, empathie en moreel besef. De samenwerking tussen ouders en school is hierin van groot belang.

Identiteit

De Windkanter is een samenwerkingsschool waarin **openbaar onderwijs en vrijeschoolpedagogiek elkaar versterken**. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en sociaal bewuste mensen, die met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek innemen in de wereld.

De Windkanter is een **openbare basisschool voor vrijeschoolonderwijs** en maakt deel uit van STIP Openbaar Basisonderwijs Hilversum. Als **samenwerkingsschool** verbindt De Windkanter de kernwaarden van het openbaar onderwijs met de pedagogische uitgangspunten van de vrijeschool. Deze combinatie vormt de basis van onze identiteit en bepaalt hoe wij onderwijs, opvoeding en ontmoeting vormgeven.

Onze school staat midden in de samenleving en is toegankelijk voor **alle kinderen**, ongeacht afkomst, levensovertuiging of culturele achtergrond. Binnen deze open context bieden wij onderwijs dat is gericht op de **brede ontwikkeling van het kind**: denken, voelen en willen (hoofd, hart en handen). Zo creëren wij een leeromgeving waarin verschillen niet tegenover elkaar staan, maar elkaar versterken.

Goed en waardevol onderwijs is op De Windkanter verankerd in de kernwaarden van het openbaar onderwijs: **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting**. Als samenwerkingsschool geven wij deze waarden een eigen, herkenbare invulling.

Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid betekent voor De Windkanter dat **ieder kind gezien wordt als een uniek mens**, met eigen mogelijkheden, behoeften en ontwikkelingswegen. Wij streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen en dragen zorg voor een veilige, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd. Door handelingsgericht werken, passende ondersteuning en samenwerking met ouders zorgen wij ervoor dat elk kind tot ontwikkeling kan komen binnen de gemeenschap van de school.

Vrijheid

Vrijheid krijgt binnen De Windkanter vorm als **innerlijke en morele vrijheid**. Leerlingen worden begeleid om zichzelf te leren kennen, eigen oordeelsvorming te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen. Binnen duidelijke kaders krijgen kinderen ruimte om te oefenen, te proberen en te groeien. Als samenwerkingsschool verbinden wij deze vrijeschoolgedachte met de openbare waarde van respect voor ieders overtuiging en levensbeschouwing.

Ontmoeting

Ontmoeting vormt een dragende pijler van onze identiteit. In het dagelijks schoolleven, in het onderwijs en tijdens gezamenlijke activiteiten creëren wij ruimte voor ontmoeting tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen. Door ontmoeting leren kinderen zichzelf te verhouden tot de ander en tot de wereld om hen heen. De klas en de school vormen zo een oefenplaats voor het samenleven in een diverse samenleving. Ons uitgangspunt hierbij is: **ik ben omdat wij zijn**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school richt zich op algehele, brede ontwikkeling van de leerlingen. **Het onderwijsaanbod** is voor ons geen doel op zich, maar zien we als **middel om tot ontwikkeling te komen**. Naast de ontwikkeling van het cognitieve, vinden we de ontwikkeling van het gevoelsleven en de ontwikkeling van wil net zo belangrijk. We streven ernaar dat de leerlingen hun unieke eigen potentieel in de volle breedte kunnen ontwikkelen.

We bieden tegelijkertijd een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ons onderwijs is opgebouwd volgens de vrijeschoolstructuur. De groepen worden aangeduid als klassen en volgen een doorgaande ontwikkelingslijn van klas 1 (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8).

- De dag begint met een periodeblok. In deze periode verdiepen leerlingen zich gedurende enkele weken intensief in één onderwerp.
- Daarna volgt de werkplaatstijd, waarin vaardigheden zoals taal en rekenen systematisch worden geoefend.

Het onderwijs op De Windkanter is breed en veelzijdig.

Naast de basisvakken taal en rekenen bieden wij:

- kunstzinnige vakken zoals schilderen, muziek en toneel
- euritmie (bewegingskunst)
- handvaardigheid en ambachtelijk werk
- bewegingsonderwijs
- wereldoriëntatie

=> Alle leerlingen krijgen één keer per week **euritmieles** van een vakleerkracht, die begeleid wordt door een harpist of een pianist. Vrijeschoolonderwijs vraagt kinderen zich open te stellen. Naar andere leerlingen, naar leerkrachten en naar zichzelf. Daarin is een belangrijke rol weggelegd voor het klassikaal gegeven vak euritmie. In deze bewegingsvorm komen klank, ritme en woord samen. Euritmie verbindt, stimuleert de sociale samenhang, maar zorgt er bovenal voor dat kinderen zich openstellen voor de eigenheid in relatie tot de ander en de omgeving. Op basis van deze ervaringen ondersteunt dit vak alle andere vakken en vormt daarmee een wezenlijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs.

=> Zoals aangestipt vormen **de kunstzinnige, creatieve vakken** een wezenlijk onderdeel van het lespakket van het vrijeschoolonderwijs. Op De Windkanter is leren een creatief proces, dat ruimte biedt aan authenticiteit, spontaniteit en situationeel handelen. De vaardigheden om op die manier te leren, ontwikkelen we ook door veel aandacht voor kunstzinnige vakken als schilderen, handenarbeid, handwerken, muziek en toneel. Leren dient de leerling ruimte te bieden voor originaliteit. Voor een eigen inbreng. Het vrijeschoolonderwijs staat voor onderwijs dat leerlingen prikkelt in hun creativiteit. Daarom krijgen de leerlingen op De Windkanter naast euritmie ook handwerken, tekenen en handvaardigheid, in dit geval van de eigen klassenleerkracht. Daarnaast voert een klas vrijwel ieder jaar een toneelstuk op onder leiding van de klassenleerkracht.

=> Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is **de vertelstof**. Deze sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en bestaat uit onder andere sprookjes, mythen en historische verhalen.

=> Daarnaast spelen **jaarfeesten** een belangrijke rol. Deze geven ritme aan het schooljaar en versterken de verbondenheid binnen de schoolgemeenschap.

=> **Buitenspelen en bewegen zijn essentieel.** Wij stimuleren kinderen om actief te ontdekken en te leren omgaan met risico's, omdat dit bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Wij werken **handelingsgericht**, wat betekent dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, op groepsniveau en op individueel niveau.

Een belangrijke, stichting brede ambitie van Stip Hilversum is om leerkrachten binnen de verschillende scholen minder afhankelijk te maken van lesmethodes. We willen leerkrachten de ruimte geven om, aan de hand van leerlijnen en binnen de gestelde kaders, zelf lessen(reeksen) en thema's te ontwikkelen voor hun eigen school of groep. Op onze school, De Windkanter, maken de leerkrachten het onderwijs zelf. Aan de basis liggen de placemats die we als team maken. Het gesprek over het onderwijs, de leerlingen, de vrijeschoolbronnen en de didactische leerlemniscaat zijn van groot belang bij het vormgeven van het onderwijs. Methodes dienen daarbij als bronnenboek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

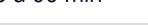
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
spelontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Binnen het vrijeschoolonderwijs nemen kleuters een eigen en unieke plek in. Kleuters bevinden zich nog in een fase waar verwondering de grondtoon is. De voornaamste bezigheid van kleuters is spelen (langer spelen om later beter te kunnen leren). Daardoor groeit hun lichaam en worden fantasie en creativiteit aangesproken. De kinderen krijgen door de verschillende soorten spelvormen volop de ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. Bij het einde van de kleutertijd vindt er een leerrijpheidsonderzoek plaats waarbij wordt gekeken of het kind toe is aan de overstap van leren vanuit de nabootsing naar leren via instructie.

Voor de kleutergroepen (groepen 1&2) is het van belang dat u bij het bekijken van de onderwijstijden de volgende zaken in ogenschouw neemt:

- **Taal & Rekenen:** Deze activiteiten hebben betrekking op voorbereidende taal-, lees- en rekendoelen. Er moet immers veel geoefend worden om voldoende vaardigheden op te doen alvorens een kind naar groep 3 kan doorstromen. Deze activiteiten komen op verschillende manieren in het rooster terug o.a. tijdens het spelen/ werken.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:** In de kleutergroepen zijn de leerkrachten voortdurend bezig om de kinderen te begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is verweven in alle lessen, maar komt veel aan de orde bij spelactiviteiten binnen en ook tijdens het buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 15 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Eigen werktijd	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min
Sociaal emotioneel	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onze school richt zich op algehele, brede ontwikkeling van de leerlingen. **Het onderwijsaanbod** is voor ons geen doel op zich, maar zien we als **middel om tot ontwikkeling te komen**. Naast de ontwikkeling van het cognitieve, vinden we de ontwikkeling van het gevoelsleven en de ontwikkeling van wil net zo belangrijk. We streven ernaar dat de leerlingen hun unieke eigen potentieel in de volle breedte kunnen ontwikkelen.

We bieden tegelijkertijd een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ons onderwijs is opgebouwd volgens de vrijeschoolstructuur. De groepen worden aangeduid als klassen en volgen een doorgaande ontwikkelingslijn van klas 1 (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8).

- De dag begint met een periodeblok. In deze periode verdiepen leerlingen zich gedurende enkele weken intensief in één onderwerp.
- Daarna volgt de werkplaatstijd, waarin vaardigheden zoals taal en rekenen systematisch worden geoefend.

Het onderwijs op De Windkanter is breed en veelzijdig.

Naast de basisvakken taal en rekenen bieden wij:

- kunstzinnige vakken zoals schilderen, muziek en toneel
- eurytmie (bewegingskunst)
- handvaardigheid en ambachtelijk werk
- bewegingsonderwijs
- wereldoriëntatie

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is **de vertelstof**. Deze sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en bestaat uit onder andere sprookjes, mythen en historische verhalen.

Daarnaast spelen **jaarfeesten** een belangrijke rol. Deze geven ritme aan het schooljaar en versterken de verbondenheid binnen de schoolgemeenschap.

Buitenspelen en bewegen zijn essentieel. Wij stimuleren kinderen om actief te ontdekken en te leren omgaan met risico's, omdat dit bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Wij werken **handelingsgericht**, wat betekent dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, op groepsniveau en op individueel niveau.

Een belangrijke, stichting brede ambitie van Stip Hilversum is om leerkrachten binnen de verschillende scholen minder afhankelijk te maken van lesmethodes. We willen leerkrachten de ruimte geven om, aan de hand van leerlijnen en binnen de gestelde kaders, zelf lessen(reeksen) en thema's te ontwikkelen voor hun eigen school of groep. Op onze school, De Windkanter, maken de leerkrachten het onderwijs zelf. Aan de basis liggen de placemats die we als team maken. Het gesprek over het onderwijs, de leerlingen, de vrijeschoolbronnen en de didactische leerlemniscaat zijn van groot belang bij het vormgeven van het onderwijs. Methodes dienen daarbij als bronnenboek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een lift
- Ruimtes voor begeleiding leerlingen
- Een groen speelplein volgens concept risky play
- Een moestuin
- Een grote zaal voor euritmie, opvoeringen en ontmo



2.2 Het team

We werken op De Windkanter met een mooi divers en hecht team. De leerkrachten beschikken allen over de bevoegdheid voor het lesgeven en houden ook hun bekwaamheid op peil door constant bij te scholen. We benutten de expertise van onze meer ervaren leerkrachten om jonge of nieuwe collega's te ondersteunen.

Voor het **schooljaar 2026-2027** gelden volgende gegevens:

De schoolleiding van de school is in handen van de directeur en de kwaliteitscoördinator. Samen geven zij richting aan de schoolontwikkeling, zijn zij verantwoordelijk voor de bewaking van de identiteit van de school, de dagelijkse gang van zaken op onderwijskundig gebied, de ondersteunende activiteiten als administratie, financiën en onderhoud, en de verzorging van externe relaties die de school als geheel aan gaan.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs gym
- 1 vakleerkracht euritmie
- 1 vakleerkracht handvaardigheid
- 2 onderwijsassistenten
- 1 conciërge

Van deze 24 medewerkers zijn er 17 vrouw en 7 man.

In ons team zijn volgende **expertises** vertegenwoordigd:

- sociaal emotioneel leren expert;
- vrijeschool experts;
- vakdocent gymnastiek;
- ICT-specialist;
- vakdocent euritmie (inzet op euritmie vanaf de kleuterklassen) en wordt daarbij ondersteund door een professionele muzikant (harp en piano);
- HB-expertise;
- rekencoördinator;
- taalcoördinator;

Actief en betrokken samenwerken met partners

- de Windkanter is een SOL-school in samenwerking met de vrijeschool-Pabo in Leiden;
- op De Windkanter werken een aantal vrijwilligers;
- we bieden een stageplek voor een zij-instroom schoolleider;

Dit netwerken en de focus op mogelijke vormen van binding aan de school zien we als noodzakelijke acties. We werken graag en bij voorkeur vanuit de inzet op verschillende kwaliteiten binnen het team. Bij het werven van nieuwe collega's wordt goed gekeken naar wat de ontwikkeling van de school aan persoonlijke kwaliteiten nodig heeft. De samenwerking met de andere scholen binnen Stip kan ons daarbij helpen.

Op onze website - **dewindkanter.nl** - vindt u verder beeld bij de medewerkers van De Windkanter voor schooljaar 2026-2027.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om bij ziekte of verlof van een leerkracht zo veel mogelijk onderwijsuitval te voorkomen, zoekt de school samen met Stip Hilversum altijd eerst naar een vervang(st)er die ervaring of affiniteit met het vrijeschoolonderwijs heeft. Stip Hilversum beschikt over een eigen invalpool van ervaren en startende leerkrachten. Ouders worden via Parro, dan wel via de mail op de hoogte gesteld als een leerkracht afwezig is en vervangen wordt.

Ondanks alle inspanningen vanuit het bestuur en binnen de eigen organisatie van De Windkanter kan het toch voorkomen dat er geen vervang(st)er beschikbaar is. In zo'n geval is de directie van de school genoodzaakt de leerlingen van een klas voor een dag of dagdeel vrijaf te geven. De leerlingen worden nooit zo maar teruggestuurd naar huis. Ouders worden bij uitval van de lessen zo snel mogelijk op de hoogte gesteld via de mail of via Parro. Mocht lesuitval door ziekte bij ouders tot onoverkomelijke problemen leiden dan zal de school voor het betreffende kind een opvangplek creëren in een andere klas binnen de school.

Het verdelen van klassen van ca. 25 leerlingen over diverse andere klassen is in een kleine school als De Windkanter onmogelijk en geeft een overbelasting van de bestaande groepen en de leerkracht(en). Dit gaat altijd ten koste van de kwaliteit van het onderwijs. Wij verdelen daarom in principe geen klassen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Vrije Peuterspeelzaal Windkanter*.

De Windkanter werkt nauw samen met de **Vrije Peuterspeelzaal Zonnestraaltje**.

Op deze peuterspeelzaal kunnen peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar zich ontwikkelen, spelen, zingen en feestvieren in contact met elkaar en met de natuur. Zonnestraaltje (onderdeel van Bink Kinderopvang) bevindt zich op locatie van de school.

Op De Windkanter werken we er hard aan om in gezamenlijkheid met partner Bink door te groeien naar een **Integraal Kindcentrum**. IKC De Windkanter is meer dan een school: het is een plek waar een gemeenschap rond het kind ontstaat. Hier groeien kinderen in een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs, omgeven door vertrouwde gezichten, ritme en een rijke leeromgeving. In samenwerking met ouders en partners bouwen wij aan een bedding waarin kinderen zich veilig voelen, hun talenten ontdekken en leren hun plek in de wereld in te nemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Op De Windkanter maken wij een duidelijk onderscheid tussen **kwaliteit** en **kwaliteitszorg**.

Met kwaliteit bedoelen wij het onderwijs dat wij dagelijks bieden en de ontwikkeling die wij bij kinderen willen realiseren.

Kwaliteitszorg is de manier waarop wij deze kwaliteit **bewust, systematisch en duurzaam bewaken en ontwikkelen**.

Wij streven ernaar om niet alleen goed onderwijs te geven, maar om dit onderwijs ook steeds verder te verbeteren. Dat betekent dat wij onze ambities voortdurend toetsen, evalueren en bijstellen. We doen dit cyclisch en doelgericht, zodat kwaliteit nooit afhankelijk is van toeval, maar het resultaat is van professioneel en gezamenlijk handelen.

Hoe werken wij aan kwaliteit?

De Windkanter werkt vanuit een **cyclische kwaliteitsaanpak**, gebaseerd op de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Dit betekent dat wij:

- doelen stellen (Plan)
- deze uitvoeren in de praktijk (Do)
- de opbrengsten en ervaringen analyseren (Check)
- en ons handelen daarop aanpassen of borgen (Act)

Deze cyclus vormt de kern van ons dagelijks handelen en is zichtbaar op alle niveaus van de school: in de klas, in het team en in de schoolontwikkeling.

Voor het monitoren en verbeteren van kwaliteit maken wij gebruik van het instrument **Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK-PO)**. Hiermee brengen wij systematisch de kwaliteit van ons onderwijs in kaart, in lijn met de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Deze kwaliteitsaspecten worden in een meerjarige cyclus geëvalueerd en vertaald naar concrete verbeteracties.

Daarnaast versterken wij onze kwaliteitscultuur via de werkwijze van **Stichting Leerkracht**. Door middel van bordsessies, leerlingarena's en gezamenlijke analyse werken wij als team continu aan het verbeteren van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg en professionalisering

Op De Windkanter zien wij een sterke verbinding tussen **kwaliteitszorg** en **personeelsontwikkeling**.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid: de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van onze medewerkers lopen parallel.

Dat betekent dat wij:

- gericht investeren in deskundigheidsbevordering
- teamleren organiseren rond schooldoelen
- werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid

Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities niet alleen op papier bestaan, maar zichtbaar worden in het dagelijks handelen van alle medewerkers.

De relatie met het schoolplan 2024–2028

Het schoolplan vormt de **strategische basis** van onze kwaliteitszorg. Hierin hebben wij voor de periode 2024–2028 onze belangrijkste ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen geven richting aan ons onderwijs en bepalen waar wij als school naartoe werken.

Onze speerpunten zijn:

- werken vanuit de menskunde aan onze beroepshouding
- bieden van hoogwaardig periode-onderwijs
- ontwikkelen van een samenhangend kunstzinnig curriculum
- werken vanuit hoge verwachtingen in het rekenonderwijs
- realiseren van kwalitatief burgerschapsonderwijs
- ontwikkelen van IKC De Windkanter in samenwerking met BINK

Deze doelen worden ieder jaar concreet uitgewerkt in een **jaarplan**, waarin wij bepalen waar we dat jaar specifiek op inzetten.

Van schoolplan naar praktijk: de jaarcyclus

De doelen uit het schoolplan worden niet alleen uitgevoerd, maar ook systematisch gevolgd via een jaarlijkse kwaliteitscyclus. Deze cyclus bestaat uit:

1. Startfase (Plan)

- vertalen van doelen naar jaarplan
- formuleren van concrete acties en succescriteria

2. Uitvoering (Do)

- werken aan doelen in de klas en in leerteams
- inzet van scholing en begeleiding

3. Monitoring (Check)

- analyse van opbrengsten, observaties en feedback
- groeps- en schoolbrede besprekingen
- inzet van WMK-metingen en Quick Scan

4. Evaluatie en bijstelling (Act)

- reflectie: doen we de goede dingen op het juiste moment?
- vaststellen van vervolgacties
- borging van wat goed werkt

Reflectie en ontwikkeling: jaarverslag 2025–2026

In het **jaarverslag 2025–2026** is zichtbaar hoe deze cyclus in de praktijk werkt. In dit verslag hebben wij onder andere gereflecteerd op:

- de kwaliteit van het periode-onderwijs en de verdere verdieping hiervan
- het versterken van het rekenonderwijs en de opbrengsten
- het verder integreren van kunstzinnig en bewegend leren
- de ontwikkeling van handelingsgericht werken binnen het team
- de groei naar een samenhangend IKC

Uit deze evaluatie zijn nieuwe verbeterdoelen voortgekomen, die opnieuw zijn opgenomen in het jaarplan. Op deze manier bouwen wij stap voor stap verder aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Metten van basiskwaliteit

Wij toetsen regelmatig of wij voldoen aan de basiskwaliteit zoals vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs. Dit doen wij onder andere via:

- de **zelfevaluatie basiskwaliteit**
- de **WMK-metingen** (eens per twee jaar)
- interne analyses en observaties

De uitkomsten hiervan worden verwerkt in ons schoolplan en in de jaarlijkse verbeterplannen.

Onze eigen ambities: de ‘parels’

Naast de basiskwaliteit werken wij vanuit eigen ambities die kenmerkend zijn voor De Windkanter. Deze noemen wij onze ‘parels’:

- samen leren en ontwikkelen
- zinvol bewegen als basis voor leren
- risicovol spelen als ontwikkelkracht
- periode-onderwijs als fundament
- kunstzinnig onderwijs in alle vakken
- geïntegreerde sociaal-emotionele ontwikkeling (Regenbooglessen)

Deze parels vormen de eigen identiteit van onze school en geven richting aan onze kwaliteitsontwikkeling.

Borging en verantwoording

Wij werken transparant en conform de wettelijke kaders. Dat betekent onder andere dat:

- schoolgids en schoolplan voldoen aan de eisen van de inspectie
- wij voldoende onderwijstijd programmeren
- wij actief samenwerken met het bestuur (STIP Hilversum) en de inspectie

Door regelmatig contact met de inspectie en het bestuur borgen wij de kwaliteit en blijven wij ons onderwijs verder ontwikkelen.

Zo bouwen wij stap voor stap aan duurzaam goed onderwijs voor ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Windkanter werkt met **het gehele team** aan de ontwikkelingen binnen de school.

Dit betekent dat de school werkt met **leerteams** waar zowel leerkrachten, directie als ook onderwijsondersteunend personeel aan deelneemt. Deze leerteams doen onderzoek naar effectieve methodieken en werkwijzen. Op basis van dit onderzoek worden wensen en kaders geformuleerd. Deze wensen en kaders zijn leidend voor het nieuw in te zetten beleid.

In **de bordsessiestructuur** staat onderwijs en kwaliteit op de agenda. We maken samen ons onderwijs en hanteren daarbij **de PDCA cyclus**.

De systemen **WMK, Mijn Schoolplan en Mijn Jaarplan** werken ondersteunend in het borgen van deze cyclus en het kwalitatief benaderen van het werken.

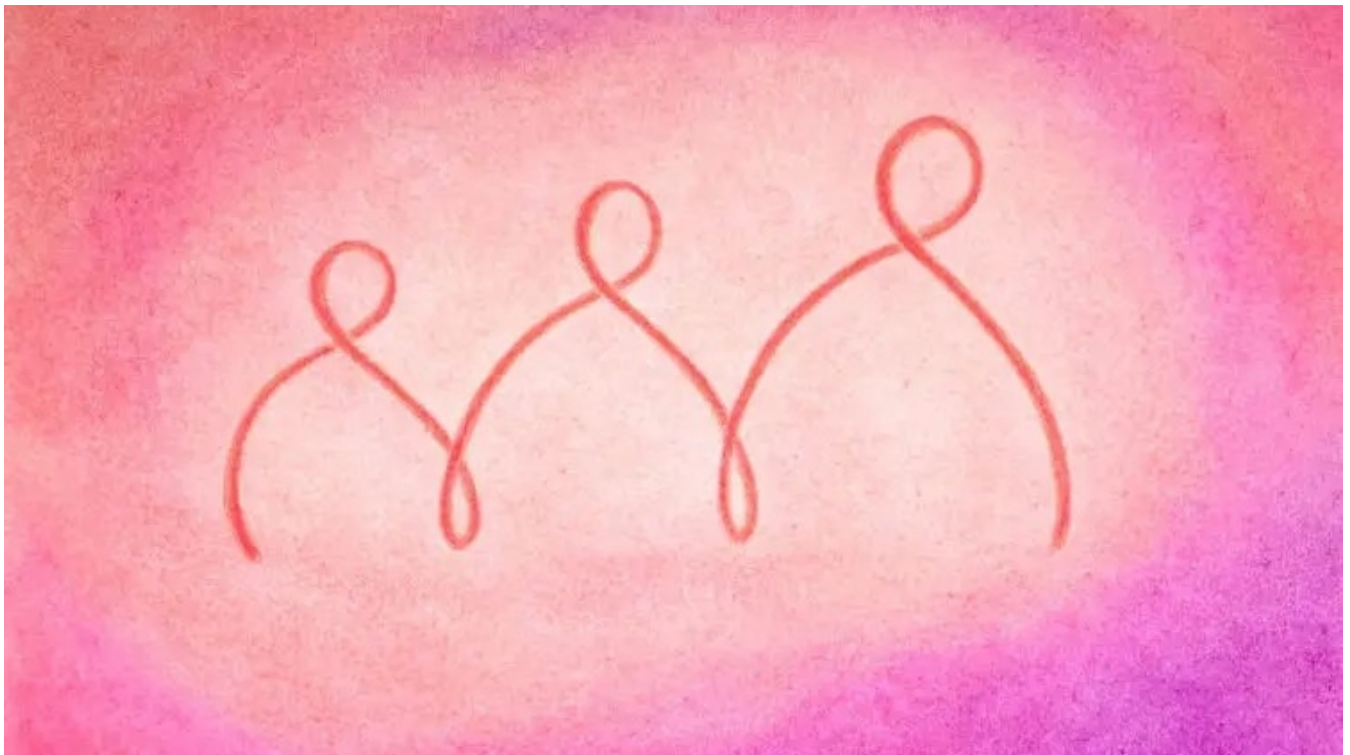
De medezeggenschapsraad geeft adviezen en kijkt over onze schouders mee.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Windkanter is aangesloten bij **Samenwerkingsverband Unita**, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Binnen dit verband werken reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) samen met als doel dat ieder kind een **passende onderwijsplek** krijgt: regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig.

Uitgangspunten van de basisondersteuning

De basisondersteuning is het geheel aan ondersteuning dat elke school binnen het samenwerkingsverband kan bieden. Deze ondersteuning is preventief, licht en duurzaam van aard en is erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te begeleiden.

Binnen Unita gelden gezamenlijke afspraken over de kwaliteit en inrichting van de basisondersteuning. Alle scholen werken **handelingsgericht en planmatig**, volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en stemmen onderwijs en ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Basisondersteuning op De Windkanter

De Windkanter geeft invulling aan de basisondersteuning vanuit haar vrijeschoolvisie en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en zien deze als uitgangspunt voor ons onderwijs. De ondersteuning is zoveel mogelijk geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkracht en vindt in eerste instantie **in de groep** plaats.

Centrale elementen van onze basisondersteuning zijn:

- een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning;
- aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen (cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch);
- nauwe samenwerking tussen leerkracht, ouders en kwaliteitscoördinator (intern begeleider).

Handelingsgericht werken

Op De Windkanter werken we volgens de principes van **handelingsgericht werken (HGW)**. Dit betekent dat we systematisch kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. We brengen stimulerende en belemmerende factoren in kaart en vertalen deze naar passend handelen in de klas.

De HGW-cyclus bestaat uit:

1. waarnemen en analyseren;
2. doelen stellen;
3. plannen van het onderwijs en de ondersteuning;
4. uitvoeren;
5. evalueren en bijstellen.

Deze cyclus wordt op leerling-, groeps- en schoolniveau doorlopen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties, gesprekken, [methode]toetsen en het leerlingvolgsysteem. Minimaal twee keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats met de kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator

De **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)** wordt hierbij betrokken. De **kwaliteitscoördinator** stuurt de zorgstructuur van de school aan. Zij/hij/hen zorgt dat, daar waar mogelijk, het individuele kind de juiste ondersteuning en/of begeleiding krijgt (intern of extern). Dit kan zijn op het gebied van cognitieve en/of de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Mocht binnen de school de zorg ontoereikend of niet aanwezig zijn, dan zal via de kwaliteitscoördinator gezocht worden naar de juiste externe hulp / begeleiding. Dit alles gebeurt altijd in goed overleg met de betreffende groepsleerkracht(en) en de ouder(s)/verzorger(s). Hiertoe werken wij samen met samenwerkingsverband Unita (www.swvunita.nl). Indien nodig zal er via een multidisciplinair overleg (MDO) maatwerk geleverd worden (zie: www.swvunita.nl/werkwijze-multidisciplinair-overleg-mdo-op-school). Extra ondersteuning geregeld via school kan in de school en tijdens schooluren worden gerealiseerd. Indien ouders zelf ondersteuning regelen voor hun kind, in of zonder overleg met de school, vindt deze extra hulp te allen tijde buiten school en buitenschooltijd plaats.

Ondersteuningsniveaus

Binnen Unita en op De Windkanter werken we met verschillende ondersteuningsniveaus. De basisondersteuning omvat **ondersteuningsniveau 1, 2 en 3**.

- **Niveau 1 – Basisaanbod in de klas**

De leerkracht biedt adaptief onderwijs, afgestemd op verschillen binnen de groep. Er is aandacht voor instructie, oefentijd, klassenmanagement en pedagogisch klimaat.

- **Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas**

Voor leerlingen die meer nodig hebben, wordt extra ondersteuning ingezet, zoals verlengde instructie, extra oefentijd, compacten en verrijken. De ondersteuning blijft zoveel mogelijk binnen de groep en wordt planmatig vastgelegd. Ouders worden hierbij betrokken.

- **Niveau 3 – Ondersteuning op schoolniveau**

Wanneer extra begeleiding nodig is, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet, zoals remedial teaching of begeleiding in kleine groepjes. De kwaliteitscoördinator is hierbij actief betrokken en de ondersteuning wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Samenwerking met Unita

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling complexer worden en de school handelingsverlegen dreigt te raken, wordt **Unita** betrokken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Samen met een trajectbegeleider van het samenwerkingsverband wordt onderzocht welke ondersteuning passend is. Waar nodig kan extra ondersteuning of expertise worden ingezet.

Voor het merendeel van de leerlingen blijkt de basisondersteuning toereikend. Wanneer dat niet het geval is, wordt binnen Unita gezamenlijk gezocht naar de meest passende vervolgstap, altijd met oog voor het welzijn en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

Samen met ouders

Ouders zijn een onmisbare partner binnen de basisondersteuning. De Windkanter werkt in een driehoek van **kind – ouders – school**. Afstemming, transparantie en samenwerking staan centraal. Bij zorgen of ondersteuningsvragen gaan we tijdig met ouders in gesprek en zoeken we samen naar passende oplossingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Aandachtsgebied taal en rekenen

De ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden vormt een belangrijke basis voor het leren en functioneren van kinderen. Wanneer een leerling op deze gebieden meer nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, zet De Windkanter **extra ondersteuning** in. Deze ondersteuning is erop gericht om leerachterstanden te verkleinen, sterke kanten te benutten en het zelfvertrouwen van leerlingen te vergroten.

Wanneer zetten wij extra ondersteuning in?

Extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen wordt ingezet wanneer:

- een leerling moeite heeft met het verwerven of automatiseren van basisvaardigheden zoals lezen, spelling of rekenen;
- de voortgang stagneert ondanks differentiatie en verlengde instructie in de klas;
- er signalen zijn van leerproblemen zoals lees- of spellingsproblemen, rekenproblemen of een vermoeden van dyslexie of dyscalculie;
- een leerling juist behoefte heeft aan extra uitdaging en verdieping.

Signalering vindt plaats door de leerkracht via observaties, toetsgegevens, analyses in het leerlingvolgsysteem en overleg met ouders.

Hoe geven wij deze extra ondersteuning vorm?

Extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen wordt **handelingsgericht en planmatig** vormgegeven en sluit zo veel mogelijk aan bij het onderwijs in de klas. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan dit bestaan uit:

- **Extra instructie en oefentijd**

Leerlingen krijgen gerichte, verlengde of herhaalde instructie en extra oefenmomenten om vaardigheden te versterken en te automatiseren.

- **Remedial teaching (RT)**

Individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes gericht op lezen, spelling en rekenen. De ondersteuning is doelgericht, tijdelijk en wordt regelmatig geëvalueerd. Deze inzet is enkel mogelijk middels de inzet van een Arrangement Plus.

- **Gebruik van ondersteunende middelen**

Waar passend maken we gebruik van didactische materialen en (digitale) ondersteuningsmiddelen ter versterking van het leerproces.

- **Verrijking en verdieping**

Voor leerlingen die meer aankunnen, bieden we verrijkende en verdiepende opdrachten, zodat zij uitgedaagd blijven en zich breed kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft of werkt met aangepaste doelen, wordt dit vastgelegd in een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**. In het OPP staan de onderwijsdoelen, de verwachte uitstroom en de benodigde ondersteuning beschreven en geëvalueerd.

Speciale faciliteiten binnen de school

Om extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen goed vorm te geven, beschikt De Windkanter over:

- Een extra werkplek waar leerlingen geconcentreerd kunnen oefenen;
- een schoolomgeving waarin structuur, ritme en voorspelbaarheid bewust worden ingezet ter ondersteuning van het leren.

Interne expertise

Binnen de school werken verschillende professionals samen aan de extra ondersteuning:

- **Leerkrachten**, die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de ondersteuning in de groep;
- de **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)**, die de ondersteuning coördineert en het overzicht bewaakt;
- **leerkrachtondersteuners** die meer specifieke leesbegeleiding uitvoeren;
- interne specialisten op het gebied van onder andere **leesonderwijs, rekenen en hoogbegaafdheid**.

Externe medewerkers en samenwerking

Het **Samenwerkingsverband Unita** zal worden betrokken wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt of de school handelingsverlegen raakt. Unita denkt mee, biedt advies en kan extra ondersteuning of arrangementen inzetten. Samen met ouders en school wordt steeds gekeken naar de meest passende aanpak voor het kind.

Samen met ouders

Ouders zijn een onmisbare partner in de ondersteuning bij taal en rekenen. We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en actief betrokken worden bij keuzes, doelen en evaluaties. Door samen te werken creëren we een stevig netwerk rondom het kind, gericht op groei en ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aandachtsgebied Sociaal-emotioneel

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is een essentieel onderdeel van het onderwijs op De Windkanter. Wanneer een leerling op dit vlak meer nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, zetten wij **extra ondersteuning** in. Deze

ondersteuning is erop gericht het welbevinden, de sociale vaardigheden en de emotionele veerkracht van het kind te versterken, zodat het zich weer veilig en met vertrouwen kan ontwikkelen binnen de schoolgemeenschap.

Wanneer zetten wij extra sociaal-emotionele ondersteuning in?

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer blijkt dat een leerling:

- moeite heeft met emotieregulatie, weerbaarheid of zelfvertrouwen;
- belemmeringen ervaart in sociale interactie of groepsprocessen;
- kenmerken laat zien van faalangst, overprikkeling of werkhoudingsproblemen;
- gedrag laat zien dat samenhangt met sociaal-emotionele spanning;
- onvoldoende profiteert van de basisondersteuning in de klas.

Signalering vindt plaats door de leerkracht, via observaties, gesprekken, sociaal-emotionele metingen en overleg met ouders. De **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)** wordt hierbij tijdig betrokken.

Hoe geven wij deze ondersteuning vorm?

De extra sociaal-emotionele ondersteuning wordt **handelingsgericht, zorgvuldig en stapsgewijs** vormgegeven. Wij werken altijd vanuit afstemming met ouders en met oog voor de context van het kind: thuis, in de klas en in de bredere schoolomgeving.

De ondersteuning kan bestaan uit:

- **Individuele begeleiding**, gericht op bewustwording, emotieregulatie en zelfvertrouwen;
- **Begeleiding in kleine groepjes**, bijvoorbeeld gericht op sociale vaardigheden, samenwerken of weerbaarheid;
- **Aanpassingen in de klas**, zoals extra structuur, voorspelbaarheid, duidelijke afspraken en pedagogische interventies;
- **Tijdelijke ondersteuningsplannen**, waarin doelen, aanpak en evaluatiemomenten zijn vastgelegd.

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**. Hierin worden sociaal-emotionele doelen, ondersteuningsmaatregelen en evaluaties beschreven.

Speciale faciliteiten

Om sociaal-emotionele ondersteuning goed te kunnen bieden, beschikt De Windkanter over:

- een **rust- en time-out ruimte**, waar leerlingen tijdelijk tot zichzelf kunnen komen;
- een schoolomgeving waarin rust, ritme en voorspelbaarheid bewust worden ingezet ter ondersteuning van het welbevinden.

Interne expertise

Binnen de school werken meerdere professionals samen aan de sociaal-emotionele ondersteuning:

- **Leerkrachten**, die dagelijks zorgdragen voor een veilig pedagogisch klimaat en signaleren wat leerlingen nodig hebben;
- de **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)**, die het proces coördineert, meedenkt in aanpak en leerkrachten ondersteunt;
- **leerkrachtondersteuners** die specifieke ondersteuning uitvoeren;
- teamleden met expertise in **pedagogisch handelen, groepsdynamiek en gedrag**.

Externe medewerkers en samenwerking

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werkt De Windkanter samen met **externe professionals**, altijd in overleg en met instemming van ouders. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Schoolmaatschappelijk werk;
- Jeugdhulpverlening;
- Veilig Thuis

Daarnaast kan **Samenwerkingsverband Unita** worden betrokken wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt. Unita biedt advies, trajectbegeleiding en kan gespecialiseerde ondersteuning inzetten. Samen met ouders en school wordt steeds gekeken wat het beste past bij de behoeften en mogelijkheden van het kind.

Samen met ouders

Ouders zijn een onmisbare partner binnen de sociaal-emotionele ondersteuning. Wij streven naar open communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming. Door samen te werken creëren we een stevig netwerk rondom het kind, waarin het zich gedragen en gezien weet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Een positieve werkhouding, passend gedrag en een adequate taakaanpak zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Binnen De Windkanter zien wij gedrag altijd in relatie tot ontwikkeling, context en onderwijsomgeving. Wanneer een leerling op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, zetten wij **extra ondersteuning** in.

Deze ondersteuning is erop gericht om leerlingen te helpen zich weer veilig, competent en betrokken te voelen, zodat zij optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs en het groepsproces.

Wanneer zetten wij extra ondersteuning in?

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer een leerling:

- moeite heeft met aandacht, concentratie of het zelfstandig uitvoeren van taken;
- problemen ervaart met plannen, organiseren of doorzetten;
- storend of teruggetrokken gedrag laat zien dat het leren belemmert;
- problemen heeft met impulsregulatie of omgaan met regels en afspraken;
- onvoldoende profiteert van de structuur en begeleiding binnen de basisondersteuning.

Signalering vindt plaats door **de leerkracht** via observaties in de klas, gesprekken, analyses van werk en gedrag en overleg met ouders. De **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)** wordt hierbij tijdig betrokken.

Hoe geven wij deze ondersteuning vorm?

De extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt **handelingsgericht, planmatig en zorgvuldig** vormgegeven. We kijken altijd naar de samenhang tussen het kind, de onderwijsomgeving en de pedagogische aanpak.

De ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- **Individuele begeleiding**, gericht op zelfregulatie, taakaanpak en het vergroten van verantwoordelijkheidsgevoel;
- **Extra structuur en voorspelbaarheid** in de klas, zoals duidelijke dag- en taakkaarten, vaste routines en heldere verwachtingen;
- **Begeleiding in kleine groepjes**, gericht op werkhouding, samenwerken of executieve vaardigheden;
- **Tijdelijke gedrags- of ondersteuningsplannen**, waarin gezamenlijke doelen, aanpak en evaluatiemomenten worden vastgelegd.

Wanneer de ondersteuning langduriger nodig is of structureel afwijkt van het reguliere aanbod, wordt dit vastgelegd in een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**.

Speciale faciliteiten binnen de school

Om ondersteuning bij gedrag en werkhouding goed te kunnen bieden, beschikt De Windkanter over:

- een **rust- en time-out ruimte**, waar leerlingen tijdelijk tot rust kunnen komen of zich kunnen heroriënteren;
- een schoolomgeving waarin **ritme, structuur en duidelijke afspraken** bewust worden ingezet.

Deze faciliteiten maken het mogelijk om in zekere mate maatwerk te leveren en leerlingen te ondersteunen zonder het groepsproces onnodig te verstoren.

Interne expertise

Binnen de school werken verschillende professionals samen:

- **Leerkrachten**, die verantwoordelijk zijn voor het pedagogisch klimaat en het dagelijks begeleiden van gedrag en werkhouding;
- de **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)**, die ondersteunt bij analyse, afstemming en borging van de ondersteuning;
- **leerkrachtondersteuners**, die gericht kunnen begeleiden bij taakgericht werken of gedragsontwikkeling;
- teamleden met expertise op het gebied van **pedagogisch handelen, groepsdynamiek en executieve functies**.

Externe medewerkers en samenwerking

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werkt De Windkanter samen met **externe professionals**, altijd in overleg met en met toestemming van ouders. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Schoolmaatschappelijk werk;
- Jeugdhulpverlening of jeugd- en gezinscoaches;

Daarnaast kan **Samenwerkingsverband Unita** worden betrokken wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de school handelingsverlegen raakt. Unita kan advies geven, trajectbegeleiding inzetten en meedenken over passende vervolgstappen.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn een essentiële partner in de ondersteuning van gedrag en werkhouding. Wij hechten veel waarde aan open communicatie, gezamenlijke afspraken en wederzijds vertrouwen. Samen met ouders kijken we naar wat het kind nodig heeft, zowel op school als thuis, zodat ondersteuning consistent en effectief kan worden vormgegeven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocent
- vakleerkracht euritmie
- vakkundige docenten bewegend leren

Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Bewegen en leren vanuit beweging hoort bij jonge kinderen. Een natuurlijke ingang op maat om gericht en zinvol in te zetten.

Op onze school, onderzoeken en benutten we het zinvol bewegen voor:

- het wekken van vermogens;
- het verdiepen van de lesstof;
- het oefenen en automatiseren;
- het verbeteren en bestendigen van motorische vaardigheden;
- als aanzet tot sociaal-emotionele ontwikkeling.

In het concept van de bewegende klas, wordt deze impuls verdiept en geborgd.

De motorische en lichamelijke ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor het leren, het welbevinden en het dagelijks functioneren van kinderen. Binnen De Windkanter is veel aandacht voor bewegen, ritme en lichamelijke ontwikkeling, passend bij de vrijeschoolpedagogiek. Wanneer een leerling op dit gebied meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, zetten wij **extra ondersteuning** in. Deze ondersteuning is erop gericht kinderen te helpen hun lichaam beter te leren gebruiken, zich zekerder te bewegen en zo steviger in hun ontwikkeling te staan — zowel lichamelijk als emotioneel en cognitief.

Wanneer zetten wij extra ondersteuning in?

Extra ondersteuning binnen dit aandachtsgebied wordt ingezet wanneer een leerling:

- een vertraagde of onvoldoende motorische ontwikkeling laat zien (fijn of grof motorisch);
- moeite heeft met houding, spierspanning, coördinatie of balans;
- problemen ervaart met handvaardigheid, schrijfvaardigheid of zelfredzaamheid;
- snel vermoeid is of bewegen vermijdt;
- onvoldoende profiteert van het bewegings- en ontwikkelingsaanbod in de klas.

Signalering vindt plaats door de leerkracht via observaties in spel, bewegen, handvaardigheid en dagelijkse activiteiten. De **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)** wordt hierbij betrokken, in overleg met ouders.

Hoe geven wij deze ondersteuning vorm?

De extra ondersteuning wordt **handelingsgericht en zorgvuldig** vormgegeven en sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het kind. We kijken altijd naar de samenhang tussen lichamelijke ontwikkeling, leren en gedrag.

De ondersteuning kan bestaan uit:

- **Extra bewegingsmomenten of gerichte oefeningen**, ingebed in het schoolritme;
- **Individuele of kleine groepsbegeleiding**, gericht op motorische vaardigheden, lichaamshouding of lichaamsbewustzijn;
- **Aanpassingen in de klas**, zoals extra tijd, hulpmiddelen of alternatieve werkvormen;
- **Aandacht voor zelfredzaamheid** bij dagelijkse handelingen.

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft of structureel afwijkt van het reguliere aanbod, wordt dit vastgelegd in een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**.

Speciale faciliteiten binnen de school

De Windkanter beschikt over faciliteiten die de motorische en lichamelijke ondersteuning mogelijk maken, waaronder:

- **ruime speel- en bewegingsmogelijkheden** binnen en buiten;
- een **rust- en time-out ruimte**, waar kinderen kunnen herstellen of tot rust kunnen komen;
- een **rolstoeltoegankelijk schoolgebouw**, inclusief lift en douchevoorziening;

Daarnaast is bewegen een vast onderdeel van ons onderwijs, onder andere door spel, handvaardigheid en (kunstzinnige) bewegingsvormen.

Interne expertise

Binnen de school werken verschillende professionals samen:

- **Leerkrachten**, die de motorische ontwikkeling dagelijks observeren en ondersteunen;
- de **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)**, die de ondersteuning coördineert en afstemt;
- **leerkrachtondersteuners** die extra begeleiding kunnen uitvoeren;
- vakleerkrachten of teamleden met expertise in **beweging en motorische ontwikkeling**.

Externe medewerkers en samenwerking

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werkt De Windkanter samen met **externe professionals**, altijd in overleg met en vanuit initiatief van ouders. Dit kan onder andere zijn:

- **ergotherapeuten**, bij vragen rondom fijne motoriek, schrijfvaardigheid en zelfredzaamheid;
- **fysiotherapeuten**, bij vragen rondom houding, balans en grove motoriek;
- andere zorgprofessionals wanneer lichamelijke ontwikkeling samenhangt met bredere ondersteuningsvragen.

Daarnaast kan **Samenwerkingsverband Unita** worden betrokken wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de school handelingsverlegen raakt. Unita denkt mee en kan aanvullende begeleiding of ondersteuning inzetten.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn een belangrijke partner binnen de motorische ondersteuning. Door afstemming tussen school en thuis ontstaat doorgaande ondersteuning, wat de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Wij hechten veel waarde aan open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen De Windkanter staat het welbevinden en de veiligheid van ieder kind centraal. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van **medisch handelen of persoonlijke verzorging**, biedt de school deze ondersteuning op een zorgvuldige en verantwoorde manier. Daarbij handelen wij binnen de geldende wet- en regelgeving en in nauwe samenwerking met ouders en externe deskundigen.

Wanneer starten we het gesprek over extra ondersteuning?

Extra ondersteuning binnen dit aandachtsgebied wordt onderzocht en na afstemming/akkoord ingezet wanneer een leerling:

- medische zorg nodig heeft tijdens schooltijd (zoals medicatie, medische handelingen of toezicht);
- ondersteuning nodig heeft bij persoonlijke verzorging, bijvoorbeeld bij zindelijkheid of lichamelijke zelfredzaamheid;
- een chronische aandoening of lichamelijke beperking heeft die invloed heeft op het functioneren op school;
- door (tijdelijke) medische omstandigheden extra begeleiding nodig heeft.

De ondersteuningsbehoefte wordt altijd **zorgvuldig besproken en vastgelegd** voordat ondersteuning wordt ingezet. Het protocol Medisch handelen op de Stip-scholen is daarbij leidend.

Hoe geven wij deze ondersteuning vorm?

De extra ondersteuning wordt **planmatig, veilig en afgestemd op het kind** vormgegeven. Uitgangspunt is dat medische handelingen en verzorging alleen plaatsvinden wanneer dit noodzakelijk is en uitvoerbaar binnen de schoolsetting.

De werkwijze omvat:

- **Heldere afspraken met ouders**, vastgelegd in een individueel zorg- of ondersteuningsplan;
- **Afstemming met medische professionals**, indien van toepassing;
- **Duidelijke verantwoordelijkheden**, zodat voor alle betrokkenen helder is wie wat doet;
- **Regelmatige evaluatie** van de afspraken en de ondersteuningsbehoefte.

Medisch handelen vindt alleen plaats wanneer dit binnen de mogelijkheden van de school valt en medewerkers hiervoor bekwaam en geïnstrueerd zijn.

Speciale faciliteiten binnen de school

De Windkanter beschikt over faciliteiten die extra ondersteuning mogelijk maken, waaronder:

- een **rust- en verzorgingsruimte**, waar leerlingen zich kunnen terugtrekken of verzorgd kunnen worden;
- een **rolstoeltoegankelijk schoolgebouw**, inclusief lift en douchevoorziening;

Deze faciliteiten dragen bij aan een veilige en respectvolle ondersteuning van leerlingen met medische of lichamelijke zorgvragen.

Interne expertise

Binnen de school zijn medewerkers betrokken die:

- zorgen voor de **coördinatie van de medische ondersteuning**, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding en de **kwaliteitscoördinator (intern begeleider)**;
- toezien op de naleving van afspraken en protocollen;
- leerlingen begeleiden bij persoonlijke verzorging wanneer dit nodig en afgesproken is.

Leerkrachten en ondersteunend personeel worden alleen belast met taken die passen binnen hun rol, bekwaamheid en verantwoordelijkheden.

Externe medewerkers en samenwerking

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werkt De Windkanter samen met **externe professionals**, altijd in overleg met en vanuit initiatief van ouders. Dit kan onder andere zijn:

- verpleegkundigen of medisch specialisten;
- ergotherapeuten of fysiotherapeuten;
- jeugdhulpverlening of andere zorginstanties.

Daarnaast kan **Samenwerkingsverband Unita** worden betrokken wanneer de medische of verzorgingsbehoefte invloed heeft op de onderwijsdeelname of wanneer de school handelingsverlegen raakt. Samen wordt dan gekeken naar passende ondersteuning of vervolgvoorzieningen.

Grenzen en zorgvuldigheid

De Windkanter biedt medische ondersteuning zolang dit:

- veilig en verantwoord kan worden uitgevoerd;
- past binnen de mogelijkheden van de school;
- geen risico vormt voor het kind, andere leerlingen of medewerkers;
- in overeenstemming is met afspraken met ouders en externen.

Wanneer ondersteuning deze grenzen overstijgt, wordt samen met ouders en betrokken professionals gezocht naar een passende oplossing.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn een onmisbare partner binnen dit aandachtsgebied. Wij hechten groot belang aan heldere communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door samen te werken zorgen we voor een veilige en passende ondersteuning, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Windkanter wil zich de komende jaren verder ontwikkelen als een school waar **passend onderwijs** stevig is verankerd in het dagelijks handelen. Vanuit onze vrijeschoolvisie streven wij ernaar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte **zo vroeg mogelijk, zo nabij mogelijk en zo zorgvuldig mogelijk** te begeleiden.

Onze ambities richten zich daarbij op de volgende ontwikkelpunten:

1. Het versterken van preventie en vroeg-signalering

De Windkanter wil de komende jaren investeren in het **vroegtijdig signaleren** van ondersteuningsbehoeften, zodat extra ondersteuning eerder en effectiever kan worden ingezet.

Dit betekent:

- verdere versterking van observatie- en signaleringsvaardigheden van leerkrachten;
- het verdiepen van analyses op leer-, sociaal-emotioneel en motorisch gebied;
- het versterken van de doorgaande lijn tussen kleuter- en basisschool.

2. Verdieping van handelingsgericht werken

We willen het **handelingsgericht werken (HGW)** verder verdiepen en borgen in alle bouwen. De ambitie is dat ondersteuningsvragen nog consequenter worden vertaald naar concreet handelen in de klas en naar passende interventies op schoolniveau.

Hierbij hoort:

- meer expliciete koppeling tussen doelen, aanpak en evaluatie;
- versterking van de rol van de kwaliteitscoördinator als coach en procesbewaker;
- blijvende aandacht voor samenwerking met ouders binnen het ondersteuningsproces.

3. Het vergroten van interne deskundigheid

De Windkanter wil investeren in het **vergroten van de expertise van het team**, zodat meer ondersteuningsvragen intern kunnen worden opgepakt.

Ambities hierbij zijn:

- gerichte teamscholing op gebieden als gedrag, werkhouding, executieve functies en leerontwikkeling;
- het verder ontwikkelen en benutten van interne specialismen;
- kennisdeling binnen het team en binnen het bestuur.

4. Het verstevigen van schoolnabije ondersteuning

Een belangrijke ambitie is om extra ondersteuning **zo schoolnabij mogelijk** te blijven organiseren. Dit draagt bij aan inclusiviteit, continuïteit en rust voor leerlingen.

Concreet betekent dit:

- uitbreiding en verfijning van ondersteuning binnen en rondom de klas;
- doelgerichte inzet van leerkrachtondersteuning en remedial teaching;
- het creëren van passende werk- en begeleidingsplekken binnen de school.

5. Het versterken van samenwerking met externe partners

De Windkanter wil de samenwerking met **Samenwerkingsverband Unita** en andere externe partners verder versterken. We streven naar een gezamenlijke en transparante werkwijze waarin expertise gedeeld wordt en ondersteuning op maat wordt gerealiseerd.

Daarbij blijft steeds de vraag centraal: *Wat heeft dit kind nodig om zich hier zo goed mogelijk te ontwikkelen?*

6. Heldere grenzen en zorgvuldige keuzes

Tot slot blijft De Windkanter aandacht houden voor het **bewust en zorgvuldig bepalen van grenzen aan ondersteuning**. De ambitie is om hierin steeds heldere, onderbouwde en gezamenlijk gedragen keuzes te maken, in het belang van het individuele kind, de groep en de school als geheel.

Ambities concretiseren voor schooljaar 2026-2027

1. Versterken preventie en vroegsignalering

In schooljaar **2026–2027** signaleren we ondersteuningsbehoeften van leerlingen eerder en gericht, zodat tijdig passende ondersteuning kan worden ingezet

=> Uiterlijk **november 2026** worden zorgsignalen bij leerlingen systematisch besproken in alle bouwen. Zichtbaar in de groeps- en leerlingbesprekingen. Met als resultaat dat we minder escaleren naar zware ondersteuning.

2. Handelingsgericht werken verdiepen

In dit schooljaar versterken we de kwaliteit en consistentie van **handelingsgericht werken** binnen de gehele school.

=> Alle leerkrachten werken uiterlijk **februari 2027** met duidelijke, geëvalueerde ondersteuningsplannen bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

=> De HGW-cyclus is zichtbaar in **100% van de leerlingbesprekingen**.

Zichtbaar in aanwezigheid en goede kwaliteit van de periodeplannen en in de kwaliteit van samenwerken op de ingeplande momenten. Met als resultaat dat we meer gericht handelen in de klassen en er een duidelijker doorgaande lijn is tussen signalering, aanpak en evaluatie.

3. Interne deskundigheid vergroten

De Windkanter vergroot in dit schooljaar de **inhoudelijke deskundigheid** van het team op het gebied van extra ondersteuning.

=> In schooljaar 2026–2027 volgt het team **minimaal één gerichte scholing** namelijk: differentiatie bij rekenen.

Zichtbaar in het scholingsplan van DWK en expertise wordt expliciet ingezet in team en zorgstructuur. Met als resultaat dat we meer ondersteuningsvragen intern kunnen opvangen en minder afhankelijk worden van externe inzet.

4. Schoolnabije ondersteuning versterken

Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk **binnen of nabij de klas** plaats.

=> In schooljaar 2026–2027 wordt **bij minimaal 80% van de leerlingen met extra ondersteuning** eerst een schoolnabije interventie ingezet voordat externe ondersteuning wordt aangevraagd.

=> Ondersteuning wordt planmatig geëvalueerd na **8–12 weken**.

Zichtbaar in het overzicht interventies van KC en met vastgestelde evaluatiemomenten. Met als resultaat dat we meer inclusie, rust en continuïteit voor de leerlingen kunnen bieden en we komen tot een betere afstemming tussen onderwijs en ondersteuning.

5. Samenwerking met ouders versterken

We versterken de samenwerking met ouders van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

=> Bij **100% van de leerlingen met een ondersteuningsplan of OPP** vindt minimaal **tweemaal per jaar** een evaluatiegesprek met ouders plaats.

=> Ouders zijn vooraf betrokken bij doelen en aanpak.

Zichtbaar in gespreksverslagen in leerlingdossier en in oudertevredenheid zoals zichtbaar wordt bij evaluatie lopend proces. Met als resultaat meer gedeeld leiderschap en een consistentere begeleiding tussen school en thuis.

6. Heldere grenzen en zorgvuldige keuzes

In dit schooljaar maken we helder en transparant wanneer De Windkanter passend onderwijs kan blijven bieden.

=> In 2026–2027 wordt bij ingewikkelde ondersteuningsvragen **structureel gewerkt met ‘zolang-zodra’** in overleg met ouders en, waar nodig, SWV Unita.

=> Besluiten over opschaling zijn onderbouwd en vastgelegd. Zichtbaar in het gebruik van een vast format bij casusbesprekingen en systematische reflectie in KC-directieoverleg. Met als resultaat een zorgvuldige, gezamenlijke besluitvorming en duidelijkheid voor ouder, team en leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Windkanter vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich **gezien, gehoord en veilig** voelen. We streven ernaar ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij geloven wij dat dit het best lukt wanneer kinderen niet alleen ontvanger zijn van ondersteuning, maar ook **actief betrokken** worden bij het nadenken over wat hen helpt om tot leren en welzijn te komen.

Hoewel kinderen in de basisschoolleeftijd nog jong zijn, nemen wij hun stem serieus. Kinderen zijn vaak goed in staat om aan te geven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen in de klas, tot leren te komen of zich veilig te bewegen binnen de school. Hun ervaringen, gevoelens en ideeën vormen daarom een belangrijke bron van informatie bij het vormgeven en verbeteren van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Leerlinggesprekken

Leerkrachten voeren regelmatig **leerlinggesprekken**, waarin ruimte is voor reflectie op leren, welbevinden en samenwerking. Kinderen kunnen hierin aangeven wat goed gaat, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om verder te groeien. Deze gesprekken helpen leerkrachten om het onderwijs en de ondersteuning beter af te stemmen op de behoeften van het kind en dragen bij aan eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Bij groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen nemen we de ervaringen van kinderen expliciet mee. Waar passend en afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling, wordt de leerling zelf betrokken bij het opstellen en evalueren van een ondersteuningsplan. Zo leren kinderen dat hun stem ertoe doet en dat zij mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces.

Leerlingenarena (Stichting Leerkracht)

Daarnaast maakt De Windkanter gebruik van de **leerlingenarena**, volgens de principes van **Stichting Leerkracht**. In een leerlingenarena gaat een representatieve groep leerlingen met elkaar in gesprek over hun ervaringen met leren, ondersteuning en het schoolklimaat, terwijl leerkrachten en schoolleiding luisteren zonder direct in te grijpen. De opbrengsten uit deze gesprekken bieden waardevolle inzichten in wat leerlingen nodig hebben om beter te kunnen leren en zich veilig en ondersteund te voelen.

De input uit de leerlingenarena wordt besproken in het team en, waar mogelijk, vertaald naar verbeteringen in het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de inrichting van de leeromgeving. Zo hebben leerlingen daadwerkelijk **invloed** op schoolbrede ondersteuningsvoorzieningen en pedagogische keuzes.

Leerlingenraad

Via de **leerlingenraad** krijgen kinderen structureel de mogelijkheid om mee te denken over schoolbrede thema's. Dit kan gaan over praktische voorzieningen, zoals rustplekken in school, de inrichting van het schoolplein of afspraken in de klas, maar ook over onderwerpen die bijdragen aan een inclusieve en gedragen leeromgeving. Ideeën en signalen vanuit de leerlingenraad worden serieus genomen en besproken binnen het team.

Observatie, signalering en vertrouwen

Leerkrachten observeren kinderen zorgvuldig en staan open voor signalen die kinderen zelf afgeven. Soms bespreekt een kind dat het ergens moeite mee heeft, soms spreekt het zich uit namens een klasgenoot. Deze signalen worden serieus genomen en, indien nodig, besproken met de kwaliteitscoördinator en ouders. Zo werken we samen aan passende ondersteuning in een sfeer van vertrouwen en openheid.

Interne contactpersoon

We maken kinderen actief wegwijs in de rol en bereikbaarheid van de **interne contactpersoon**. Kinderen weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij zich zorgen maken, iets vervelends meemaken of behoefte hebben aan een luisterend oor. Dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich durven uitspreken.

Samen leren verantwoordelijkheid nemen

Door kinderen te betrekken bij de ondersteuning en het ondersteuningsaanbod, stimuleren we hun **zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de gemeenschap**. Tegelijkertijd helpt de inbreng van leerlingen ons om de kwaliteit van onze ondersteuning blijvend te verbeteren. Zo bouwen we samen aan een school waarin *ik ben omdat wij zijn* daadwerkelijk wordt beleefd, en waarin ieder kind kan groeien in verbinding met anderen.

Hoorrecht bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** hecht De Windkanter groot belang aan het **hoorrecht van het kind**. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief worden betrokken bij gesprekken over hun ondersteuning, doelen en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen worden besproken, maar ook **zelf gehoord worden**.

In gesprekken met leerlingen verkennen we hoe zij hun leren en welzijn ervaren, wat voor hen helpend is en waar zij tegenaan lopen. Hun beleving en perspectief worden meegenomen bij het vaststellen, evalueren en bijstellen van het OPP. Waar mogelijk en wenselijk zijn leerlingen (gedeeltelijk) aanwezig bij evaluatiegesprekken, of wordt hun stem vooraf of achteraf expliciet ingebracht.

Door het hoorrecht zorgvuldig vorm te geven:

- ervaren leerlingen dat hun mening ertoe doet;
- groeit hun eigenaarschap over het eigen leer- en ontwikkelproces;
- sluiten ondersteuningsdoelen beter aan bij hun beleving en mogelijkheden.

De school bewaakt hierbij steeds een **veilige en passende setting**, waarbij het kind zich vrij voelt om zich te uiten. Ouders worden betrokken en geïnformeerd over hoe het hoorrecht is vormgegeven. Op deze manier geven wij invulling aan zowel onze pedagogische visie als aan de wettelijke kaders rondom passend onderwijs.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Windkanter hanteert een **samenhangend, preventief en herstelgericht anti-pestbeleid**, waarin sociaal-emotioneel leren, groepsvorming en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Door deze aanpak creëren wij een schoolcultuur waarin veiligheid, verbondenheid en zorg voor elkaar vanzelfsprekend zijn en waarin pesten actief wordt voorkomen en zorgvuldig aangepakt.

Het **sociaal-emotioneel welbevinden** van leerlingen heeft grote invloed op hun totale functioneren en ontwikkeling. Op De Windkanter besteden wij daarom **structureel en systematisch aandacht** aan sociaal-emotioneel leren en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot **verantwoordelijke burgers** die goed voor zichzelf kunnen zorgen en respectvol omgaan met anderen en met de wereld om hen heen.

Welke aanpak gebruiken wij?

De Windkanter werkt met een **integraal anti-pestbeleid**, waarin **preventie, signalering en interventie** samenkomen. Het anti-pestbeleid is vastgelegd in ons **Anti-pestprotocol** en is nauw verbonden met de **Regenboogaanpak** voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze aanpak richt zich op het versterken van het *wij-gevoel*, sociale bewustwording en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de groep.

Binnen dit beleid maken wij bewust onderscheid tussen **plagen, ruzie maken en pesten**, zodat passend en zorgvuldig kan worden gehandeld. Pesten wordt gezien als een groepsproces, waarbij alle betrokkenen – pester(s), gepeste en omstanders – een rol spelen.

Preventie als basis

De kern van ons anti-pestbeleid is **preventief handelen**. Dit doen wij onder andere door:

- het verzorgen van **Regenbooglessen** in alle klassen, met verhalen, gesprekken, spel en kunstzinnige verwerking;
- het systematisch werken aan sociale vaardigheden zoals empathie, zelfregulatie en conflicthantering;
- duidelijke en gedeelde **schoolafspraken** die door leerlingen en leerkrachten worden gedragen;
- structurele aandacht voor groepsvorming en het sociale klimaat.

De school beschikt over een **gecertificeerde Regenboogtrainer** en gebruikt de bijbehorende **scans, observatie-instrumenten en veiligheidsmetingen** om sociale processen vroegtijdig te signaleren.

Signalering en monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel groepen als individuele leerlingen wordt besproken tijdens **groeps- en leerlingbesprekingen**. Signalen van mogelijk pestgedrag worden serieus genomen, besproken met de kwaliteitscoördinator en waar nodig met ouders.

Vanaf **klas 4** nemen wij jaarlijks een **leerlingtevredenheids- en veiligheidsmeting** af, waarvan de resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team en met de MR.

Interventie: van pesten naar wij-gevoel

Wanneer sprake is van (vermoeden van) structureel pestgedrag, volgt de school het stappenplan zoals beschreven in het anti-pestprotocol. Hierbij staat niet straffen, maar **herstel, verantwoordelijkheid en gedragsverandering** centraal.

De Windkanter maakt hierbij gebruik van elementen uit de **No-Blame-aanpak**, waarbij groepsleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen om het sociaal klimaat te herstellen en het gepeste kind weer veiligheid te laten ervaren.

Interventie en opschaling bij grensoverschrijdend gedrag - structureel karakter

Wanneer preventieve maatregelen en eerste interventies onvoldoende effect hebben, handelt De Windkanter volgens het **Protocol Handelen bij grensoverschrijdend gedrag**. Dit protocol beschrijft hoe de school **stapsgewijs en zorgvuldig opschaaft**, met als doel het herstellen en waarborgen van de **veiligheid van alle leerlingen en medewerkers**.

Uitgangspunt is dat **handhaving en zorg onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn**. Zonder duidelijke grenzen ontstaat straffeloosheid; zonder ondersteuning ontstaat uitzichtloosheid. Juist in het samenspel van beide begeleiden wij leerlingen naar gewenst gedrag.

Stapsgewijze aanpak

Bij grensoverschrijdend gedrag wordt gewerkt met een **gefaseerde aanpak**, waarin duidelijkheid, voorspelbaarheid en pedagogische ondersteuning centraal staan:

- In de eerste fases ligt de nadruk op **pedagogische maatregelen**, zoals het benoemen van gewenst gedrag, herstelacties, time-in of time-out.
- Wanneer sprake is van herhaling of een patroon, wordt in overleg met de **kwaliteitscoördinator (KC)** een **plan van aanpak** opgesteld en worden ouders actief betrokken.
- Bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag kan worden overgegaan tot **formeel opschalen** via een systeem van *gele* en *rode kaarten*, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

Elke stap wordt zorgvuldig vastgelegd, geëvalueerd en besproken met ouders. Leerlingen krijgen steeds opnieuw de kans om gedrag bij te stellen, binnen heldere kaders.

Ernstige incidenten

Bij **ernstige grensoverschrijdende gedragsincidenten**, zoals (dreiging met) fysiek geweld of ernstige bedreiging, kan de directie **direct opschalen** en overgaan tot een onmiddellijke maatregel, waaronder schorsing. In dergelijke situaties wordt gehandeld volgens wettelijke kaders en in overleg met bestuur, leerplicht en – indien nodig – de onderwijsinspectie.

Samenwerking en zorgvuldigheid

Tijdens het gehele traject blijft de school in gesprek met:

- de leerling;
- ouders/verzorgers;
- de kwaliteitscoördinator en schoolleiding;
- en waar nodig externe partners.

Doel van opschaling is nooit bestraffing op zichzelf, maar het **herstellen van veiligheid, vertrouwen en ontwikkelingsruimte** voor het kind én de groep.

Borging in de schoolcultuur

Het protocol is onderdeel van het bredere beleid rond sociale veiligheid en wordt:

- regelmatig geëvalueerd;
- besproken in teamoverleggen;
- afgestemd op veiligheidsmetingen en ervaringen uit de praktijk.

Zo zorgt De Windkanter ervoor dat leerlingen weten **waar zij aan toe zijn**, dat ouders helderheid ervaren en dat de school als gemeenschap verantwoordelijkheid neemt voor een veilige leeromgeving.

Rollen en verantwoordelijkheid

Binnen ons beleid geldt: **alle rollen doen ertoe**. Leerlingen leren dat wegstijgen of meelopen bijdraagt aan pestgedrag, en dat het juist krachtig is om op te komen voor jezelf of een ander. Melden van pestgedrag wordt gezien als **helpen**, niet als klikken.

Borging en zichtbaarheid

Het anti-pestbeleid is zichtbaar in:

- het dagelijks pedagogisch handelen van leerkrachten;
- de structuur van de Regenbooglessen;
- gesprekken met leerlingen en ouders;
- de rol van de **anti-pestcoördinator** en interne contactpersoon;
- jaarlijkse evaluatie en bijstelling van het beleid op basis van veiligheidsmetingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De Windkanter monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door een combinatie van **dagelijkse observatie, structurele bespreking, systematische metingen en duidelijke opvolging**. Door deze samenhangende aanpak houden wij zicht op het welbevinden van leerlingen en werken wij voortdurend aan een schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig, gezien en gehoord weet.

De Windkanter beoogt een **veilige en geborgen leeromgeving** te zijn voor ieder kind. Sociale veiligheid is voor ons een essentiële voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Een leerling die zich veilig voelt en zelfvertrouwen ervaart, staat meer open voor leren, ontwikkeling en ontmoeting. Daarom geven wij **doorlopend en systematisch** aandacht aan de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Dagelijkse pedagogische monitoring

De sociale veiligheid wordt allereerst bewaakt in het **dagelijks pedagogisch handelen**. Leerkrachten observeren voortdurend hoe leerlingen met elkaar omgaan, hoe zij zich voelen in de groep en hoe zij reageren op situaties van spanning of conflict. Gewenst gedrag wordt actief gezien, benoemd en bekrachtigd. Ongewenst gedrag wordt open besproken, begrensd en – indien nodig – gecorrigeerd. De school is daarbij een **leer- en oefenplaats voor sociaal gedrag**: kinderen krijgen ruimte om te leren en zich sociaal-emotioneel verder te ontwikkelen.

Structurele bespreking en signalering

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt regelmatig besproken in **groeps- en leerlingbesprekingen**. In deze overleggen worden ook signalen rondom sociale veiligheid, groepsdynamiek en welbevinden gedeeld en geanalyseerd. Waar nodig worden gerichte interventies afgesproken, passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en de situatie in de groep.

Daarnaast werken we met duidelijke schoolafspraken vanuit de Regenboogaanpak en het anti-pestbeleid, zodat leerlingen weten wat zij van elkaar en van volwassenen mogen verwachten.

Metingen en instrumenten

Om de sociale veiligheidsbeleving ook systematisch in beeld te brengen, zet De Windkanter verschillende meetinstrumenten in:

- In de **kleuterklassen** wordt gewerkt met een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van jonge kinderen te volgen.
- Vanaf **klas 1** wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling jaarlijks beschreven in het **getuigschrift**.
- Vanaf **klas 4** neemt de school jaarlijks een **leerlingtevredenheids- en veiligheidsonderzoek** af. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door het team en besproken met de directie en de medezeggenschapsraad.

Deze metingen geven inzicht in hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren en vormen input voor verbeteracties op groeps- en schoolniveau.

Opvolging en borging

De uitkomsten van observaties, gesprekken en metingen leiden tot concrete acties. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet via de Regenbooglessen, gerichte groepsinterventies of individuele begeleiding. Bij signalen van structureel onveilige situaties wordt gehandeld volgens het **anti-pestprotocol** en – indien sprake is van ernstiger gedrag – volgens het **Protocol Handelen bij grensoverschrijdend gedrag**.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Ouders zijn hierbij een **belangrijke partner**. De school zoekt actief de samenwerking met ouders bij signalen rondom welbevinden en sociale veiligheid. Leerlingen worden gehoord via leerlinggesprekken, de leerlingenraad en de leerlingenarena. Zo dragen zij zelf bij aan het versterken van een veilige schoolcultuur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	H. Stapper	hstapper@dewindkanter.nl
Vertrouwenspersoon	A. Veentjer	aveentjer@dewindkanter.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders maken meer mogelijk!

De visie van De Windkanter is dat ouders van leerlingen onze partners zijn. School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met de leerling/het kind. De Windkanter gaat ervan uit dat alle ouders positief betrokken zijn bij hun kind. In onze communicatie staat wederzijds respect centraal. Voor een leerkracht is het voor een goede begeleiding van de leerlingen belangrijk om te horen wat ouders zien, ervaren en verwachten als het om hun kinderen gaat. Voor ouders is het van belang om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkelingen van hun kind.

Hoe ouders worden betrokken

Binnen De Windkanter maken we een onderscheid tussen **ouderbetrokkenheid** en **ouderparticipatie**.

Bij ouderbetrokkenheid denken we aan de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid die ouders en de school hebben bij de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Wanneer het onderwijsleerproces naar wens verloopt, vinden regelmatig gesprekken plaats waarbij we elkaar informeren over de vorderingen het welbevinden van het kind. Als er zorg ontstaat over de vorderingen en het welbevinden, zien we ouders als partners en gaan we samen op zoek naar oplossingen.

Bij ouderparticipatie denken we aan de hulp die ouders kunnen bieden bij het organiseren en ondersteunen van (buiten)schoolse activiteiten. De ouderparticipatie op De Windkanter is groot: vele ouders helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van de jaarfeesten, begeleiden bij uitjes of helpen bij klussen in en om de school. Daarnaast zijn er ouders die actief zijn in de marktgroep, de tuingroep, het ouderkoor en de scholingsgroep.

Inspraak

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) en een bestuur met meerdere scholen heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit is geregeld in de wet medezeggenschap op scholen (WMS). De Windkanter valt onder STIP Hilversum (16 openbare basisscholen) en heeft dus een MR en een GMR.

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten en is een orgaan van school. De leden van de MR zijn namens alle ouders en leerkrachten van de school gesprekspartner van de schoolleiding en gaan vooral over beleidsmatige vraagstukken. Voor de benoeming van leden van de MR worden verkiezingen georganiseerd. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door de ouders van de school. De personeelsgeleding wordt door de personeelsleden gekozen. Dit is vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

De MR kiest de vertegenwoordiger(s) voor de GMR. De GMR is de vertegenwoordiger van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau (STIP Hilversum). De GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle of een meerderheid van de STIP scholen in Hilversum, denk bijvoorbeeld aan bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan, de bestuursmeerjarenbegroting, huisvesting, IT. De oudervertegenwoordiging in de GMR is in handen van Alexander Olofsen.

De MR heeft bepaalde wettelijke bevoegdheden ten aanzien van het beleid van de school. Sprekend over bevoegdheden hebben we het vaak over het instemmingsrecht en het adviesrecht van de MR. Er staan in de wet onderwerpen genoemd waarover de MR expliciet om advies en/of instemming gevraagd moet worden. De MR leden zijn in het bezit van de wetteksten en van het statuut en reglement van de MR van onze school. Een MR kan ook op eigen initiatief beleidsmatige onderwerpen aan de orde stellen die bijvoorbeeld via de achterban zijn ingebracht. Zo maakt de MR gebruik van haar initiatiefrecht. De MR is namelijk bevoegd om de schoolleiding beleidsmatige voorstellen te doen, bijvoorbeeld een voorstel om het huidige schoolbeleid te verbeteren of nieuw beleid te maken. De MR kan hiermee dus invloed uitoefenen op het beleid van school. De MR heeft dus ook een brede adviserende functie. De MR vergadert regelmatig - zoals vastgelegd in de jaarkalender 2026-2027. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Dit betekent dat iedere belangstellende de MR-vergadering kan bijwonen. De MR bepaalt of en wanneer een belangstellende het woord mag voeren. Ook de notulen en jaarverslagen zijn openbaar beschikbaar. MR-leden kunnen opleidingen volgen om hun taken goed te kunnen uitvoeren.

Wie zitten er in de MR

Namens de ouders

Wouter Vreeke (voorzitter)
Dorien Ploeger (secretaris)
Koos Goris

Namens het lerarenteam

Lotte Saan
Suze den Heijer
Niek de Jong

Bereikbaarheid MR

Om als MR een actieve rol te kunnen spelen is het essentieel dat de MR weet wat er bij de achterban leeft.
De MR is te bereiken via e-mail: MR@dewindkanter.nl

Er worden regelmatig 'inloop spreekuren' georganiseerd, deze worden via het Parro-kanaal van school vooraf aangekondigd.
Direct of via telefoon/app aanspreken kan natuurlijk ook altijd.

Relevante documenten

Notulen MR (opvraag via MR@dewindkanter.nl) Jaarverslagen MR (opvragen via MR@dewindkanter.nl)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders van **De Windkanter** worden via de mail geïnformeerd over schoolzaken en via Parro voor klassenzaken (eigen groep).
Op de website van de school (www.dewindkanter.nl) is verder alle informatie te vinden betreffende de school en specifieke groepen.

In het belang van het schoolsucces van de leerlingen is het contact tussen ouders en school van groot belang. Er is sprake van algemene contacten betreffende de school en het kind:

- Zo organiseert de school meerdere keren per jaar informatieavonden voor de klas en algemene ouderavonden voor alle ouders van de school over specifieke thema's.
- Op klasniveau voorzien we in een aantal open lesmomenten doorheen het schooljaar.
- Op leerlingniveau werken we gestandaardiseerd met het inrichten van start- en voortgangsgesprekken voor alle leerlingen. Vanuit het handelingsgericht werken kan het zo zijn dat we deze gesprekkencyclus op maat van en voor een leerling intensiveren middels het inrichten van meer gespreksmomenten en/of in ruimer verband.

Elke ouder kan terecht bij leerkrachten en directie om informatie in te winnen of problemen te bespreken. U kunt daarvoor een afspraak maken (via Parro voor het bereiken van de leerkracht, via de mail voor KC (kwaliteitscoördinator) en/of directie).

Ouders ontvangen aan het einde van ieder schooljaar een rapportage over hun kind, waarbij niet alleen de cognitieve, maar ook de sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling een plek krijgt. We noemen deze rapportage het getuigschrift. Ook de kinderen ontvangen een eigen deel waarbij in woord en beeld een ontwikkelingsimpuls wordt gegeven.

Stip Openbaar Basisonderwijs Hilversum legt ieder jaar in de jaarrekening en het bestuursverslag verantwoording af over de financiën en het onderwijs van dat kalenderjaar van de gehele stichting en De Windkanter in het bijzonder. Het bestuur van Stip Hilversum deelt het jaarverslag met de Raad van Toezicht, medewerkers, medezeggenschapsraden, onderwijsinspectie, gemeente Hilversum, ouders en andere belanghebbenden. Het bestuur van Stip Hilversum vindt een transparant jaarverslag vanzelfsprekend, omdat het zich publiekelijk wil verantwoorden. Dit past ook bij een belangrijk uitgangspunt van Stip Hilversum: openheid op alle niveaus. Het moet daarbij voor een ieder helder zijn waar het geld voor onderwijs naartoe gaat. Bij financieel beleid is het belangrijk om de juiste balans te vinden tussen het bewaken van een noodzakelijke en verantwoorde vermogenspositie en het maximaal inzetten van de ter beschikking gestelde publieke middelen ten behoeve van het onderwijs. Stip Hilversum streeft ernaar de beschikbare middelen zo in te zetten dat de doelstellingen (o.a. uit het strategisch beleid) op organisatie- en schoolniveau op een effectieve en efficiënte wijze worden behaald. Vanwege de transparantie publiceert Stip Hilversum het jaarverslag - na goedkeuring door de accountant - ieder jaar op de website van de stichting en maakt het er melding van op sociale media. Ouders of andere betrokkenen worden uitgenodigd op het jaarverslag te reageren.

Klachtenregeling

Klachten en Integriteit

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt en ontstaan wel eens misverstanden. Op De Windkanter is dat niet anders. Stip Hilversum en de scholen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat u als ouder tevreden bent over het onderwijs dat wij verzorgen en de veilige leeromgeving die wij hierbij bieden. Mocht u onverhoopt toch niet tevreden zijn, dan is het belangrijk dat u dit eerst bespreekt met de direct betrokkene en/of de schooldirecteur. Als u zich daarna onvoldoende gehoord voelt, heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Wij zullen er dan voor zorgen dat we uw klacht goed afhandelen. Om dit te doen heeft STIP Hilversum een klachtenregeling en hebben we op iedere school een interne contactpersoon. Deze contactpersoon hoort uw klacht aan en kan u vertellen welke mogelijkheden er voor u zijn. Dat kan bijvoorbeeld een gesprek zijn met de leerkracht en/of directeur, maar ook het advies om uw klacht te bespreken met de externe vertrouwenspersoon.

De hele klachtenregeling met de procedure (versie 2023) kunt u vinden op de site van Stip Hilversum: <https://www.stiphilversum.nl/Over-Stip/Klachten-en-Integriteit>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.steunpuntgv.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderparticipatie op De Windkanter is groot: vele ouders helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van de jaarfeesten, begeleiden bij uitjes of helpen bij klussen in en om de school. Ook kent de school een ouderkoor en ouders die bij jaarfeesten voor muzikale ondersteuning zorgen.

We werken samen met ouders rond grote inhoudelijke thema's middels leer- en werkgroepen. Iedereen is welkom om aan te sluiten bij zo een groep. De data staan vermeld in de jaarkalender van de school.

- de tuingroep op De Windkanter;
- de marktgroep op De Windkanter;
- het ouderkoor op De Windkanter;
- de scholingsgroep op De Windkanter.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 300,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie onderstaande toelichting

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Zie onderstaande toelichting.

Vrijwillige ouderbijdrage

Deze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op De Windkanter € 300,- per schooljaar per kind. Indien een gezin meerdere kinderen op school heeft geldt een reductieregeling. Een ouder betaalt voor het oudste kind € 300, het 2de kind € 200, voor het 3de kind € 100. Start een kind later in het schooljaar, dan betaalt de ouder naar rato de vrijwillige ouderbijdrage.

Deze extra bijdrage wordt ingezet voor extra personele inzet, bijvoorbeeld voor de muzikale begeleiding bij het vak euritmie, maar ook voor de aanschaf van natuurlijke leermiddelen en duurzaam meubilair, zaken die helaas duurder zijn dan gebruikelijk.

Het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is vanzelfsprekend geen beletsel om een leerling in te schrijven op De Windkanter; daarnaast wordt geen enkel kind uitgesloten van welke activiteit op school dan ook als er geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald.

Uitgangspunt

Alle kinderen zijn welkom; we willen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Het niet kunnen betalen van enige materialen, dan wel van een activiteit die binnen de schoolaanpak wordt georganiseerd en gerealiseerd, is vanzelfsprekend geen beletsel om te mogen deelnemen. In samenspraak met directie zoeken we altijd naar oplossingen om het voor alle kinderen mogelijk te maken.

Kleuterklassen

Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de school.

De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene -vrijwillige- ouderbijdragen.

Zelf te betalen/aan te kopen door de ouders:

- het dagelijkse appeltje – maandelijks kosten: 5 euro per maand - ouders ontvangen periodiek een betalingsverzoek;
- euritmieschoenen [15 euro/ paar - wanneer gekocht op school] - Voor het kopen van nieuwe euritmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel;
- sloffen voor in de klas;
- een regenpak dat op school kan blijven.

Klassen 1 t/m 6 (groepen 3 t/m 8)

Alle leermiddelen die worden ingezet bij het basisproces worden voorzien vanuit en in de school.

De extra middelen zoals ingezet bij de jaarfeesten worden bekostigd vanuit de algemene ouderbijdragen.

Bij het inrichten van een uitstap streven we ernaar om dit te kunnen realiseren binnen de budgetten die de school ter beschikking heeft. Mochten we daar toch van moeten afwijken, dan doen we dat in overleg met de betreffende oudergroep. Schoolkampen (vanaf klas 5 - groep 7) dienen we altijd apart in rekening te brengen. Voor de kosten van een schoolkamp spreken we in de eerste helft van het schooljaar op een ouderavond met de ouders van betreffende klassen door wat de kosten van dat kamp zullen worden.

Specifieke leermiddelen per klas - wordt in voorzien vanuit school

- De kinderen ontvangen bij de start van het schooljaar eigen krijtjes en potloden; Deze bieden we eenmalig aan vanuit school. Veelal in klas 1 (groep 3) of wanneer een leerling op later moment instroomt op DWK. Wanneer de voorraad dient te worden aangevuld, kunnen ouders en kinderen dezelfde materialen ook kopen in de schoolwinkel [op vrijdagen geopend];
- In de loop van het schooljaar in klas 1 (groep 3) of wanneer een leerling op later moment instroomt op DWK, ontvangen de leerlingen een eigen map waarin het schilder- en vormtekenwerk kan worden opgeborgen; Deze map gebruiken de kinderen doorheen de hele schoolloopbaan.
- In de loop van het schooljaar in klas 2 (groep 4) ontvangen de leerlingen een klok.
- In de loop van het schooljaar in klas 3 (groep 5) of wanneer een leerling op later moment instroomt op DWK, ontvangen de leerlingen een vulpen. Deze bieden we eenmalig aan vanuit school. Deze vulpen gebruiken de kinderen doorheen de hele schoolloopbaan. De pen blijft dan ook op school.

Specifieke materialen - wordt in voorzien vanuit de ouders

- Euritmieschoenen [15 euro/ paar - wanneer gekocht op school]. Voor het kopen van nieuwe euritmietjes kunt u op vrijdagen terecht in de schoolwinkel;

- Het maken van een eigen fluit (45euro). Veelal in klas 1 (groep 3). Deze fluit wordt samen met de handvaardigheidsleerkracht, ouder en kind gemaakt;
- Gymkleding in een gymtas. In de klassenbrief staat meer specifiek omschreven waar u hierbij op dient te letten;
- Slossen voor in de klas; In de klassenbrief staat meer specifiek omschreven waar u hierbij op dient te letten;
- Een regenpak dat op school kan blijven.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen via Parro het verzuim aangeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor verlof

Aanvragen voor verlof van een leerling moeten schriftelijk worden ingediend bij de directie. Dit geldt ook voor leerlingen die nog niet leerplichtig zijn. Over toekenning van verlof korter dan tiendagen beslist de school zelf. Aanvragen van verlof langer dan tien dagen worden doorgestuurd naar het regionaal bureau voor leerling-zaken van Gooi- en Vechtstreek te Bussum. Dit bureau neemt vervolgens een besluit over toekenning.

Verlof aansluitend aan een vakantieperiode wordt niet toegestaan. Extra verlof voor vakanties wordt niet toegestaan, tenzij uit een meegestuurde werkgeversverklaring blijkt dat deze verlofaanvraag ter vervanging is van de zomervakantie, die niet kon worden opgenomen in verband met werkomstandigheden of andere bijzondere omstandigheden.

Vrijstelling

Als uitgangspunt geldt dat alle leerlingen van De Windkanter deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Een leerling kan daarvan echter worden vrijgesteld van bepaalde activiteiten indien de ouders of verzorgers daarom verzoeken op grond van:

- de lichamelijke of psychische gesteldheid van de leerling, blijkend uit een verklaring van een arts of daarmee gelijk te stellen deskundige;
- overwegende bezwaren als gevolg van de eigen godsdienst of levensovertuiging;
- andere gewichtige omstandigheden.

De directie van de school besluit namens het bevoegd gezag over het verzoek van de ouders of verzorgers en bepaalt daarbij bovendien aan welke vervangende onderwijsactiviteit de leerling dient deel te nemen.

Leerplicht

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. Het mag naar de basisschool, maar het hoeft niet. Vanaf het moment dat een leerling op school is geplaatst, geldt er formeel een verschijningsplicht. Mocht u uw 4-jarige toch thuis houden, dan stellen leerkrachten het wel op prijs dat u laat weten wanneer het kind niet aanwezig zal zijn. Als het kind de leeftijd van vijf jaar heeft bereikt, is het volledig leerplichtig.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden via het aanmeldingsformulier dat u kunt vinden op onze website: www.dewindkanter.nl U kan ook altijd op school een formulier bekomen.

De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- de ouders onderschrijven onze missie en visie op onderwijs;
- wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen we vast met behulp van informatie die wij over uw kind krijgen; Het betreft informatie van ouders en kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige school waardoor we samen de onderwijs – en/of ondersteuningsbehoefte helder krijgen.

Voor 4-jarigen

U kunt vanaf geboorte van uw kind kennis geven bij de school over de interesse die u heeft bij onze school, De Windkanter. Dat doet u door op de website het betreffende interesseformulier in te vullen en door te zetten naar aanmeldingen@dewindkanter.nl. Dit geldt ook voor broertjes en zusjes van kinderen die reeds bij ons op school zitten. Broertjes en zusjes van kinderen die al geplaatst zijn krijgen altijd een plek wanneer we tijdig de interesseformulieren ontvangen.

Op gegeven moment - in het schooljaar voorafgaande aan het schooljaar waarbinnen uw kind 4 jaar wordt- zullen we u vragen of de interesse een concrete inschrijving op DWK wil worden. Een inschrijving is afgerond als het volledig ingevulde en ondertekend formulier op school is ontvangen en u per mail een bevestiging heeft ontvangen. U kunt het formulier via de post versturen of mailen naar aanmeldingen@dewindkanter.nl.

Belangrijke ijkpunten bij het proces:

- Alle ouders waarvan de kinderen in het komende schooljaar naar school komen, krijgen in september, voorafgaand aan dat schooljaar, een uitnodiging om één van de geplande informatieochtenden te bezoeken. De data van deze ochtenden staan vermeld op de website van de school.
- Alle ouders waarvan de kinderen in het komende schooljaar naar school komen, krijgen in oktober, voorafgaand aan dat schooljaar, een verzoek de inschrijving zelf ook actief te bevestigen middels het doorzetten van een inschrijfformulier. Ouders ontvangen 2 maanden voor de 4de verjaardag van het kind een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht van de klas waar het kind zal starten.

Bij de uitnodiging voor dit kennismakingsgesprek ontvangt u ook een biografielijst met daarin enkele verdiepende vragen over het kind. Deze lijst brengt u dan ingevuld mee naar het kennismakingsgesprek. De dag dat uw kind 4 jaar wordt, is de eerste officiële schooldag van uw kind.

Aanname zij-instroom

Bij zij-instroom (kinderen die al op een andere basisschool zitten) werken wij volgens een bepaald beleid. Dit beleid houdt in: bij plaatsingsmogelijkheid hebben wij eerst een kennismakingsgesprek met de ouder(s) van de leerling. Daarna nemen wij contact op met de school van herkomst voor meer informatie over het kind. Pas nadat we de informatie van ouder(s) en de informatie van de school samen hebben gevoegd, nemen wij een besluit om het kind wel of niet te plaatsen.

Dit alles doen wij om ervoor te zorgen dat het kind dat onderwijs krijgt wat het kind nodig heeft. Dit alles om (nieuwe) teleurstellingen te voorkomen.

Voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsgesprek in verband met een mogelijke overstap naar De Windkanter, ontvangen we graag een mail op kc@dewindkanter.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Windkanter worden toetsen afgenomen volgens een **vastgesteld toetsprotocol**, zodat de afname zorgvuldig, betrouwbaar en eenduidig verloopt. Toetsing is onderdeel van ons **handelingsgericht en cyclisch werken** en heeft als doel inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen én in de effectiviteit van ons onderwijs.

Wij toetsen leerlingen planmatig volgens een vastgestelde jaar- en meerjarenplanning. De toetsresultaten worden niet gebruikt om leerlingen af te rekenen, maar om hun ontwikkeling te **volgen, analyseren en ondersteunen**. De Windkanter werkt met de **IEP-toetsen**. In schooljaar **2024-2025** is gestart met de IEP-toetsen binnen het domein *hoofd* (cognitieve ontwikkeling). In schooljaar **2026-2027** verkennen wij de inzet van IEP-instrumenten voor de domeinen *hart en handen*.

De voortgang van leerlingen op de vakgebieden **lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen** wordt gemonitord met de IEP-toetsen. De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en de **kwaliteitscoördinator (KC)**. Deze analyse vormt de basis voor het **handelingsgericht plannen** van het onderwijs.

Het cyclisch proces verloopt volgens de **PDCA-cyclus**:

- **Plan**: op basis van toets- en observatiegegevens formuleert de leerkracht onderwijs- en ondersteuningsdoelen en stelt een **groepsplan** op;
- **Do**: de geplande onderwijs- en ondersteuningsinterventies worden uitgevoerd in de groep en, waar nodig, op individueel niveau;
- **Check**: tijdens evaluatiemomenten worden voortgang en opbrengsten besproken door leerkracht en KC;
- **Act**: op basis van de evaluatie worden het groepsplan en het onderwijsaanbod bijgesteld.

Wanneer uit de analyse blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de **basisondersteuning** overstijgt, vindt een **leerlingbespreking** plaats tussen de leerkracht en de KC. Indien nodig wordt een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opgesteld, waarin doelen, aanpak en evaluatiemomenten expliciet worden vastgelegd.

De uitkomsten van toetsanalyses, de gekozen interventies en eventuele bijstellingen worden besproken tijdens **voortgangsgesprekken met ouders en, waar passend, met de leerling**. Op deze manier borgen wij transparantie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een duidelijke doorgaande lijn in het ondersteunen van de ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Gemiddelde van drie jaar resultaten: De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. **We zien op De Windkanter dat de behaalde eindresultaten conform de verwachting van de groep zijn.**

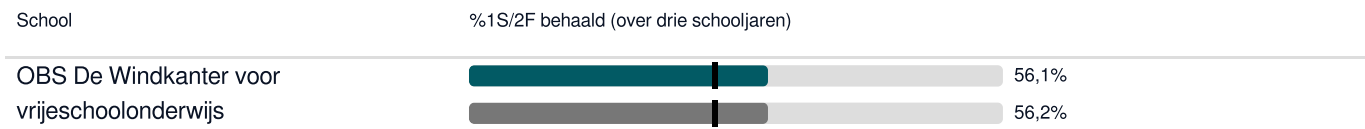
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



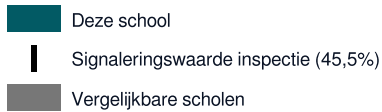
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

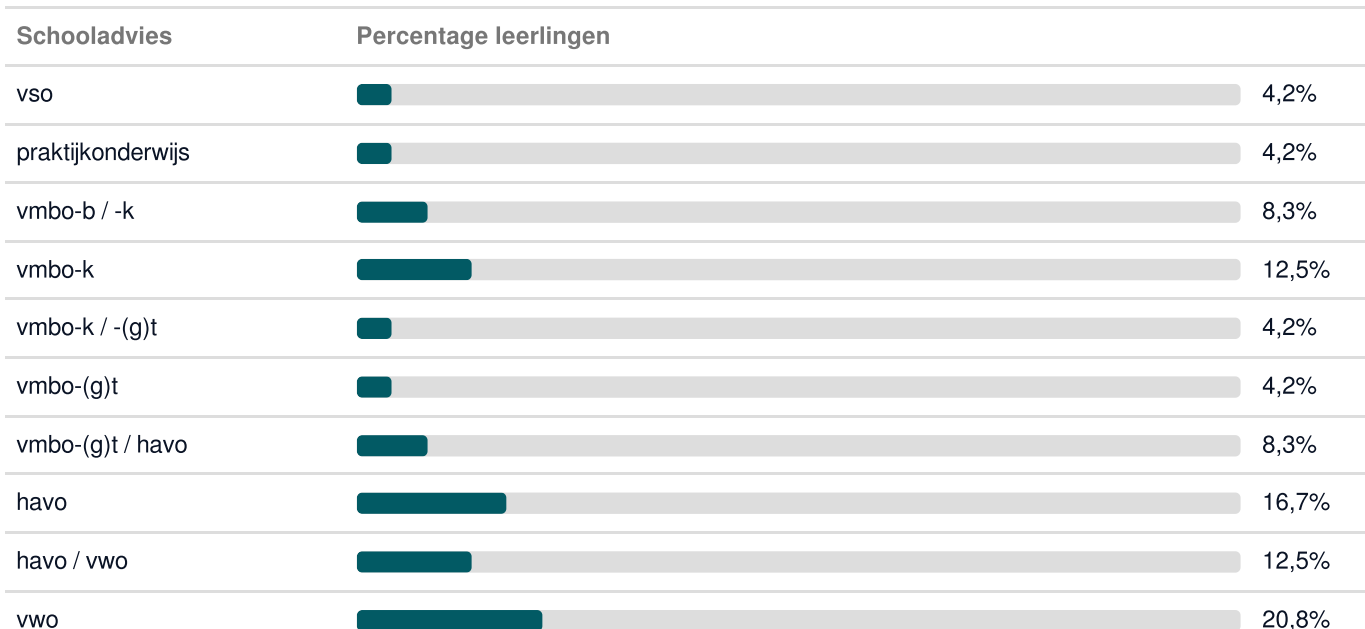


5.3 Schooladviezen

We zien het als onze verantwoordelijkheid om de overgang van de basisschool naar de middelbare school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Vanuit deze gedachte vinden we het belangrijk om de leerlingen "warm" over te dragen aan de vervolgschool. De volgende stappen nemen wij hiervoor:

- we hanteren het protocol "overgang PO-VO";
- we hebben zo veel mogelijk een persoonlijk gesprek met de mentoren van het VO - warme overdracht;
- we dragen alle benodigde informatie over aan de VO school - met toestemming van ouders;
- we hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen verwacht;
- we reflecteren jaarlijks op onze definitieve adviezen [tot 3 jaar op het VO] - hierbij zien we dat we op DWK kansrijk en raak adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid – Ik mag mezelf zijn

Verbondenheid – Samen met de ander

Verantwoordelijkheid – Voor mezelf en mijn gedrag

Op De Windkanter werken wij doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, zodat zij opgroeien tot zelfstandige, sociaal competente mensen die vanuit zelfkennis en verbondenheid vorm kunnen geven aan de samenleving. Met behulp van de Regenboogaanpak, duidelijke waarden en structurele leerlingbetrokkenheid creëren wij een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en tot eigen oordeelsvorming komen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen (Regenboogaanpak)

Op De Windkanter willen wij dat onze leerlingen opgroeien tot **zelfstandige individuen** die in staat zijn vanuit hun **eigen kracht, oordeel en verantwoordelijkheid** mede vorm te geven aan de samenleving en de menselijke ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen **zelfkennis** – inzicht in hun eigen persoon, gedrag en gevoelens – én **sociale kennis**: het vermogen om te begrijpen wat er in andere mensen leeft. Zij groeien uit tot sociaal competente mensen die kunnen samenleven en samenwerken, en die beschikken over zelfsturing, sociale sturing en de moed om te handelen.

Aansluiten bij kwaliteiten en onderwijsbehoeften

Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen een diverse schoolgemeenschap en brengen uiteenlopende talenten, achtergronden en ondersteuningsbehoeften mee. De school sluit aan bij:

- de behoefte aan **veiligheid, structuur en vertrouwen**;
- het ontwikkelen van **emotieregulatie, weerbaarheid en zelfvertrouwen**;
- het leren omgaan met verschillen, conflicten en morele vraagstukken;
- het versterken van sociale vaardigheden en verantwoordelijkheid voor de groep.

De klas zien wij als een oefenplaats voor het latere maatschappelijke leven, waarin kinderen leren wie zij zijn ten opzichte van zichzelf én de ander.

Waar schenkt de school extra aandacht aan?

De Windkanter besteedt bewust extra aandacht aan:

- het creëren en borgen van een **veilig pedagogisch klimaat**;
- **groepsvorming** en positieve sociale interacties;
- **preventie en signalering** van sociaal-emotionele spanningen;
- **het versterken van zelfstandigheid, taakbesef en moreel handelen**.

Deze aandacht is verweven in het dagelijks onderwijs, in klasafspraken, ritme, voorbeeldgedrag van leerkrachten en reflectie met leerlingen.

Specifieke aanpak: de Regenboogaanpak

De school werkt met de **Regenboogaanpak** als samenhangend en preventief sociaal-emotioneel programma. Deze aanpak is zichtbaar doordat:

- in alle klassen structureel **Regenbooglessen** worden gegeven met verhalen, gesprekken, spel en kunstzinnige verwerking;
- gewerkt wordt vanuit gedeelde kernwaarden en duidelijke gedragsafspraken (de '5 manieren van De Windkanter');
- sociaal-emotionele ontwikkeling structureel wordt besproken in groeps- en leerlingbesprekingen;
- leerlingen actief betrokken worden via **leerlinggesprekken, de leerlingenraad, de leerlingenarena** en – bij leerlingen met een OPP – via het **hoorrecht**;
- ouders worden meegenomen in signalering, ondersteuning en evaluatie.

Waar nodig wordt **extra ondersteuning** ingezet in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en externe partners.

Zichtbaar in het dagelijks schoolleven

De Regenboogaanpak is niet losstaand, maar **volledig geïntegreerd** in het onderwijs en schoolklimaat. Zij is zichtbaar in taalgebruik, omgangsvormen, gezamenlijke rituelen, conflicthantering en de manier waarop leerlingen leren reflecteren op hun gedrag en handelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Windkanter werkt vanuit heldere kernwaarden en een gezamenlijke visie aan sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale opbrengsten. Door een samenhangende aanpak, afgestemde registratie en zichtbaarheid in het dagelijks schoolleven creëren wij een leeromgeving waarin kinderen groeien in zelfkennis, sociale competentie en verantwoordelijkheid – als mens en als deel van de gemeenschap.

Op De Windkanter beschouwen wij **sociale opbrengsten** als het resultaat van een doorlopende **sociaal-emotionele ontwikkeling en sociaal-emotioneel leren**. Ontwikkelen en leren is een proces dat zowel thuis als op school plaatsvindt; deze omgevingen versterken elkaar wanneer zij goed op elkaar zijn afgestemd. De school ziet ouders hierbij als partners. Samen ondersteunen wij kinderen in het verwerven van vaardigheden die hen sociaal competent maken – het gaat daarbij om **hoe je met jezelf en met elkaar omgaat**.

Kernwaarden als vertrekpunt

De kernwaarden van De Windkanter zijn voortgekomen uit onze pedagogische visie, de vrijeschoolpedagogiek en de gezamenlijke overtuiging dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een **veilige, verbonden en betrokken gemeenschap**. Deze waarden vormen het fundament onder ons sociaal-emotioneel onderwijs en sluiten aan bij ons motto *“ik ben omdat wij zijn”*. Ze geven richting aan ons handelen, onze omgangsvormen en onze keuzes in onderwijs en ondersteuning.

Waarom deze aanpak en registratievorm?

De school heeft bewust gekozen voor een geïntegreerde aanpak waarin sociaal-emotioneel leren geen afzonderlijk vak is, maar **verweven is in het dagelijks onderwijs**. Door te werken met observaties, gesprekken en passende registratievormen ontstaat een rijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen. Dit sluit aan bij onze ontwikkelingsgerichte visie en biedt ruimte voor maatwerk.

We registreren en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- in de **kleuterklassen** met een specifiek observatie-instrument;
- vanaf **klas 1** door jaarlijkse beschrijvingen in het getuigschrift;
- vanaf **klas 4** via een jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.

Deze **combinatie van kwalitatieve en kwantitatieve informatie** helpt ons om de ontwikkeling van groepen en individuele leerlingen zorgvuldig te volgen en waar nodig bij te sturen.

Waar werken wij doelgericht aan?

Binnen ons onderwijs besteden wij expliciet aandacht aan het ontwikkelen van:

- **Besef van jezelf**: omgaan met gevoelens, zelfvertrouwen en zelfbewustzijn;
- **Besef van de ander**: empathie, respect en perspectief nemen;
- **Zelfmanagement**: impulscontrole, doelgericht en verantwoordelijk handelen;
- **Relaties hanteren**: samenwerken, communiceren en conflicten oplossen;
- **Keuzes maken**: weloverwogen beslissingen nemen en verantwoordelijkheid dragen voor eigen gedrag.

Zichtbaar in de praktijk

De gekozen visie is zichtbaar doordat wij:

- werken vanuit het **brede onderwijsaanbod van denken, voelen en willen**;
- gericht **aandacht besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling als onderdeel van het dagelijks onderwijs**;
- sociale ontwikkeling stimuleren via **coöperatieve werkvormen** en de **bewegende klas**;
- gebruikmaken van de **Regenboogaanpak** wanneer dit passend is voor een klas of wanneer extra ondersteuning nodig is;
- **structureel spreken** over sociaal-emotionele ontwikkeling in groeps- en leerlingbesprekingen;
- **leerlingen betrekken** via leerlinggesprekken, de leerlingenraad en de leerlingenarena;
- **ouders actief meenemen** in signalering, ondersteuning en evaluatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bink Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

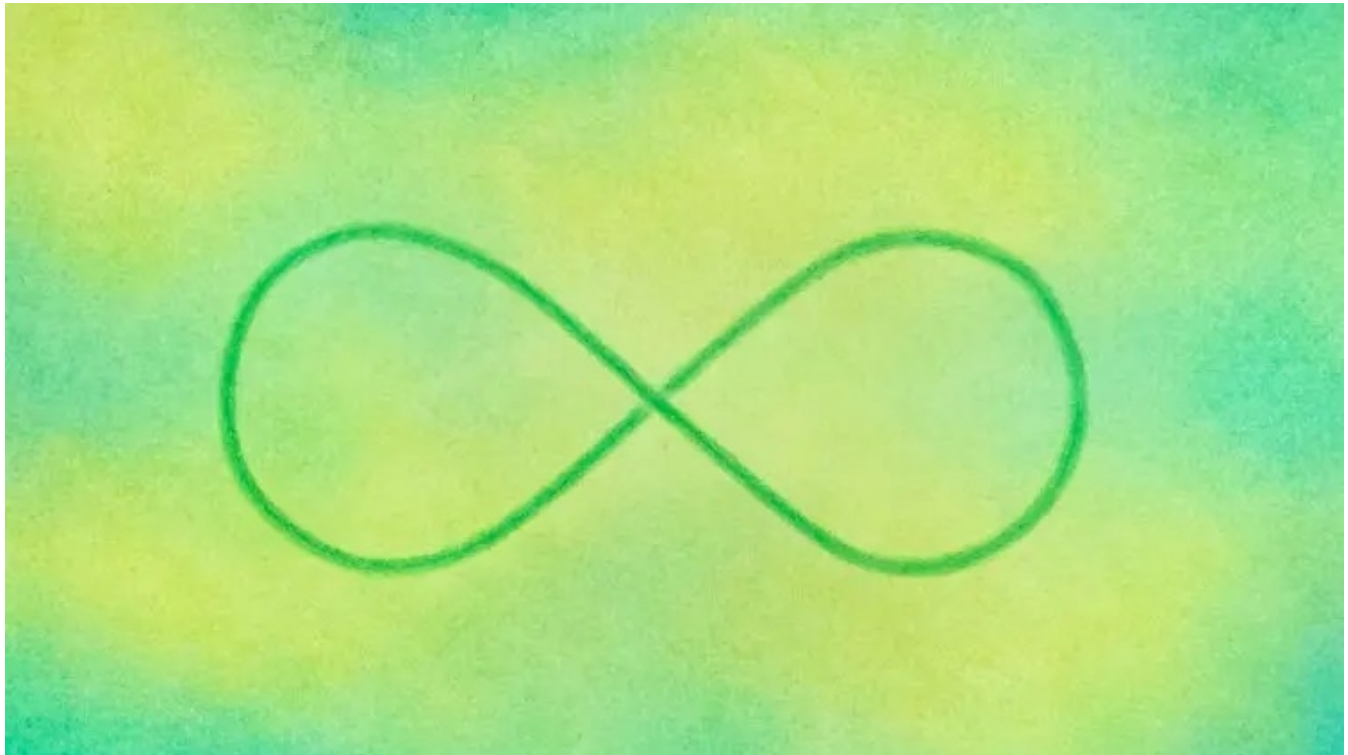
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bink Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie 2026	04 juli 2026	16 augustus 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag voor het team	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag voor het team	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedagen voor het team	22 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	23 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen voor het team	21 juni 2027	23 juni 2027
Zomervakantie 2027	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op onze school zijn alle leerkrachten te bereiken op hun werkdagen tussen 14:30 uur en 16:30 uur via Parro of via de schooltelefoon. Dit geldt ook voor de kwaliteitscoördinator en de directie. Indien u, naast onze geplande contactmomenten behoefte heeft aan een gesprek, kunt u een afspraak maken via Parro -met de klasleerkrachten en vakleerkrachten- of via de mail bij directie en kwaliteitscoördinator.